

在國二智能障礙組的國文課堂中，延續「部件意義化識字教學」，由漢字構形分析漢字的本義，再延伸到引申義，並結合繪本與二年級國文領域的課文等閱讀的運用，如圖 1，進而改善與提升學生之閱讀理解能力。在實施過程前先進行前測評量，如圖 2，因為學生的認知受限，因此在教材設計時會運用大量圖像結合詞彙的意境如圖 3。



圖 1 才部件結合〈第三課下雨天真好〉相關字形



圖 2 教學前評量



圖 3 運用圖像刺激連結閱讀理解

在教學後，進行後測評量，如圖 4，發現學生學習成效不錯，但這只是立即成效，在往後的評量中需呈現有保留成效。故在課堂中仍須觀察並及時修正，改善教學品質，符合教學目標及學生需求而努力。



圖 4 教學後評量