

111 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	周宏瑋	任教 年級	樂學班 國一 B	任教領域 /科目	數學	
授課教師	曾燕萍	任教 年級	樂學班 國二 B	任教領域/ 科目	國文	
教學單元	下雨天，真好	教學節次	共 4 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授 課日期	111 年 9 月 13 日	地點	樂學班 A 教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 以圖片喚起學生的先備知識，及運用競爭型立即增強，維持學生專注力。 A-2-2 配合符合學生能力之自編教材，運用部件意義化識字法清晰呈現文字變化及課堂上放圖片，並以顏色區分，讓學生能夠區辨重點。 A-2-3 講解概念後立即讓學生練習題目，習得技能。及指派課後作業以連結本堂學習概念之應用。 A-2-4 學生練習完後，了解題目問題再解題以及複習後讓學生思考及釐清錯誤概念。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 關注沒有舉手發言同學，給予多一點時間思考與引導。 A-3-2 運用部件意義化識字法及圖像輔助說明語詞意義，提升閱讀理解能力。 A-3-3 走動教學關注學生需求。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 替代評量，如問答方式取代紙筆。 A-4-2 根據學生課堂回答反應，調整教材分段呈現。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 給予需要引導的學生鷹架支持。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-4 視學生學習狀況再次補充說明本單元之概念，及將學生之練習歸納整理，進行錯誤分析及呈現正反例。