

111 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>梁素梅</u>	任教 年級	一	任教領域/ 科目	資訊	
授課教師	<u>陳清文</u>	任教 年級	一	任教領域/ 科目	資訊	
教學單元	結構化程式設計	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期	111 年 <u>10</u> 月 <u>25</u> 日	地點	<u>力行樓電腦教室</u>			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	- 教師線上教室課程資料完整,學生有充份的參考資料。 - 運用流程圖引導學生建立邏輯，並完成程式設計。 - 喚起學生上週課程的舊經驗。 - 結合學生生活經驗設計學生可以完成檢驗的題目。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	- 教師在上課之初完成學生電腦的設定準備。 - 不斷提點學生完成程式後需測試程式的執行後的結果。 - 教師先完成部份程式,再由學生思考完成全部程式 - 教室在教室內走動協助學生完成程式設計。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	- 用實際數字提問學生完成的程式執行結果的數字。 - 依學生程式執行結果評定學生程				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	式設計是否正確。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3. 依據學習單,調整教學的步驟。 4. 運用線上教室完成 Scratch 作業繳交.

