

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

一、課程設計原則與教學理念說明

認識直角

二、主題說明

領域科目	數學	設計者	謝佩珍
課程主題	角	總節數	1
教材來源	☒ 教科書（ ☒ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 自編（說明：）		
學習階段	☐ 第一學習階段（國小一、二年級） ☒ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	國小三年級
學生學習狀況分析	低年級曾學習認識簡單平面圖形的邊、角和頂點		
設計依據			
學習重點	學習表現	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。	
	學習內容	N-3-13 角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。	
學習目標	認知	能找出圖形上的直角，並做上記號。	
	技能	能用摺紙做出直角及用三角板或直尺畫出直角。	
	態度	能認真上課	
素養	總綱	A1 身心素質 與 自我精進	
	領綱	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	
議題融入	實質內涵	無	
	融入單元	無	
教學設備／資源		三角板、色紙、紙卡	
參考資料		康軒版教師手冊	

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	角	時間	40 分鐘
學習目標	3-1 認識直角。 3-2 能用摺紙做出直角及用三角板或直尺畫出直角。 3-3 能找出圖形上的直角，並做上記號。		
教學活動內容及實施方式		教學資源	教學評量
【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師： 三角板、紙卡、色紙 (二)學生： ●數學課本、三角板。 二、引起動機 1. 教師引導：利用附件描圖紙，透過間接比較，完成課本第 69 頁角的大小比較。 【發展活動】 1. 教師引導：三角板上直角的名稱，做直角記號。 2. 學生在紙卡上做上直角記號。 討論 ①找找看，教室裡哪裡有直角？ ②如果手上沒有三角板，怎麼用紙張摺出直角？ 3. 畫出直角 【總結活動】 分享學生的摺紙直角、畫出直角		描圖紙 紙卡	實作表現 實作表現 參與討論 口頭發表 實作表現 實作表現 態度檢核