

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表(共備、說課)

授課教師： 林亭君 任教年級： 四 任教領域/科目： 英語
回饋人員： 黃惠玲、周嘉苓 任教年級： 四、五(選填) 任教領域/科目： 國、數(選填)
備課社群： 黃惠玲、周嘉苓、(選填) 教學單元： Get Ready
觀察前會談(備課)日期： 111年9月5日 地點： 中年級英語教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 111年9月6日 地點： 中年級英語教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1、核心素養

複習數字 1~15 念法及數字唸讀，再隨機抽念，加深對單字熟悉唸讀及數字配對認讀能力，再加入新單字 16-20，先將單字 6~9 熟念再加入規律性-teen，將兩個部份的單字結合在一起，好讓同學唸讀與熟背的技巧，融入遊戲與生活中，讓學生更進一步熟悉運用，加深對單字的熟悉。

2、學習表現

能聽、說、讀、寫字單字 1~20。

能熟悉單字 1~20 的字唸讀與圖卡做連結。

能運用發音規則拚念單字。

能熟悉數字 16~20 及 1~15 念法。

能辨別與區分-teen、-ty 的唸讀與拼音。

能正確唸出 13~19 的尾音，並能與-ty 做區別，並能與圖卡做連結。

隨機抽出字卡，請學生用手比出來。

3、學習內容

能利用單字卡練習聽、說、讀、寫單字 16~20。

能順利數出 16~20 數數念法，並與字卡做連結。

能順利數出 1~20 數數念法，並與字卡做連結。

能聽、說、讀任一單字和發音韻文。

能辨別與區分-teen、-ty 唸讀時所發音的重音位置及念法。

能區分-teen、-ty 的尾音。

能熟悉單字 1~20 的讀音及其代表單字，並能與圖卡做連結。

能發出-teem 與-ty 的發音

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)

能唸讀數字 1~15。

能判別 1~15 唸讀、拼音及與字卡的連結。

能區分數字 4、5 的單字配對，時常混淆。

能順利數出 1~15 數數念法，並與字卡做連結。

能試著唸出圖卡出現的圖片單字讀音。

能試著發出數字 13~15 的 teen 發音

三、教師教學預定流程與策略：

利用數字卡，老師念讀讓學生一起跟讀念讀出 16~20 讀音，提醒尾音 -teen 與 -ty 發音的不同，容易被混淆，注意唸讀時的重音位置。先將單字 6~9 熟念再加入規律性 -teen，將兩個部份的單字結合在一起，好讓同學唸讀與熟背的技巧，融入遊戲與生活中，課堂中運用分組遊戲，抽籤唸讀抽到的數字卡熟悉讀法唸讀出發音，讓學生更進一步熟悉運用，加深對單字的熟悉，並複習數字 1~15，一起從 1 數到 20，加深對數字念讀，並區分 -teen 與 -ty 的發音。

四、學生學習策略或方法：

能跟著老師一起念讀，手指指出念讀的數字單字，並開口大聲跟念，熟悉每一個數字念讀發音，以及每個單字需要留意的尾音部分，ex：-teen 與 -ty，熟悉單字的拼音與發音，在 16~20 單字發音，需要留意數字 16~19 的 -teen 發音，若重音念錯會變成數字 60~90，數字 13~15 也是，重複練習並分辨 -teen 與 -ty 的口音，達到學習成效，加深印象。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

課程中，將課程分成 2 個活動，分成 5 組以小組競賽方式進行。**活動一：終極密碼**，輪流猜秘密數字，猜對組別得分。**活動二：數字賓果**，請同學將數字 1~20 寫在課本的賓果卡中，最快連到 3 條賓果線同學給予加分鼓勵。藉由這 2 個活動，加深對數字概念與分辨，達到學習目標。

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 2、觀察紀錄表(觀課)

授課教師： <u>林亭君</u> 任教年級： <u>四</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
回饋人員： _____ 任教年級： _____ (選填) 任教領域/科目： _____ (選填)					
教學單元： ; 教學節次： 共 _____ 節，本次教學為第 _____ 節					
觀察日期： _____ 年 _____ 月 _____ 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師： 林亭君 任教年級： 四 任教領域/科目： 英語
 回饋人員： _____ 任教年級： _____ (選填) 任教領域/科目： _____ (選填)
 教學單元： ; 教學節次： 共 _____ 節， 本次教學為第 _____ 節
 觀察日期： _____ 年 _____ 月 _____ 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果, 規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

