

數學領域二下第 1 單元 (1-5) 教案

領域/科目		數學	設計者	
實施年級		二下	教學時間	40分鐘
活動名稱		認識500元和1000元		
設計依據				
學習重點	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	總綱與領綱之核心素養	●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習內容	N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。		
融入議題與其實質內涵		●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ●生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。		

	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。		
與其他領域/科目的連結	無		
教材來源	●南一版數學二下第1單元		
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書		
學習目標			
1. 透過具體物，認識 500 元和 1000 的錢幣。 2. 透過具體物的操作，認識 1000 元、500 元、100 元和 1 元的關係和換算。 3. 透過具體物的操作，點數 500 元、100 元和 1 元的錢幣。 4. 透過具體物的操作，應用 500 元、100 元和 1 元的錢幣。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
【活動 5】認識及應用 500 元和 1000 元的錢幣 ○認識 500 元和 1000 元及錢幣的換算 ●布題一：認識 500 元和 1000 元。 •教師將全班分組，發給各組 500 元和 1000 元的錢幣，引導兒童觀察錢幣正反面的字和圖案。 •教師提問：這是 500 元的錢幣，請看看它的兩面，有什麼字和圖案？ 正面 反面  •兒童分組討論、發表。如：正面有少棒的圖案，反面有 <u>大霸尖山</u> 、梅花鹿、伍佰元和 500 的數字。 •教師提問：這是 1000 元的錢幣，請看看它的兩面，有什麼字和圖案？ 正面 反面  •兒童分組討論、發表。如：正面有小學生上課的圖案，反面有 <u>玉山</u> 、帝雉、壹仟元和 1000 的數字。 •教師說明： ①1 張  可以換成 10 張  。 ②1 張  可以換成 5 張  。 ③1 張  可以換成 2 張  。 •兒童聆聽並凝聚共識。 ①1 張  可以換成□張  ，也可以換成□個  。 ②1 張  可以換成□張  ，也可以換成□個  。		15	●專心聆聽 ●觀察記錄 ●參與討論 ●參與態度

③1 張  可以換成 張  。

● 兒童分組討論、發表。如：

①1 張  可以換成 10 張 ，也可以換成 1000 個 。

②1 張  可以換成 5 張 ，也可以換成 500 個 。

③1 張  可以換成 2 張 。

● 布題二：數數看，有幾元？記在定位板上。



百位	十位	個位

● 兒童分組討論、發表。如：1 張 500 元、2 張 100 元、4 個 10 元和 5 個 1 元合起來是 745 元。

百位	十位	個位
7	4	5

● 布題三：凱特買了一個 563 元的風箏，怎麼付錢才會剛好？

● 兒童分組討論、發表。如：風箏一個 563 元，可以付 1 張 、1 個 、1 個  和 3 個 。



● 想想看，還可以怎麼付錢才會剛好？

● 兒童分組討論、發表。如：

①風箏一個 563 元，可以付 1 張 、6 個  和 3 個 。



②風箏一個 563 元，可以付 5 張 、1 個 、1 個  和 3 個 。



③風箏一個 563 元，可以付 5 張 、6 個  和 3 個 。

5

● 觀察記錄
● 參與討論
● 實作表現

10

● 專心聆聽
● 觀察記錄
● 參與討論
● 參與態度



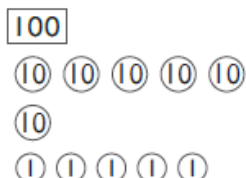
- 教師可用附件第 11 頁的圖卡和第 12 頁的錢幣貼紙，讓學生藉由兌換錢幣經驗不同的付錢方式。只要學生能合理說明付錢的方法，教師皆應給予肯定。

- 布題四：哥哥買了一個飛盤和一個足球。用 $\boxed{100}$ 表示 ，用 $\textcircled{10}$ 表示 ，用 $\textcircled{1}$ 表示 。畫畫看。

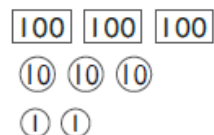


- 兒童分組討論、發表。如：

①一個 165 元的飛盤可以畫 1 張 $\boxed{100}$ 、6 個 $\textcircled{10}$ 和 5 個 $\textcircled{1}$ 表示 165 元。



②一個 332 元的足球可以畫 3 張 $\boxed{100}$ 、3 個 $\textcircled{10}$ 和 2 個 $\textcircled{1}$ 表示 332 元。



畫法僅供參考，教師可指導學生藉由兌換錢幣經驗，畫出不同的表示。

- 數數看，哥哥買一個飛盤和一個足球，共付了 $\square$ 元。
- 兒童分組討論、發表。如：數數看，哥哥買一個飛盤和一個足球，共花了 497 元。
- 想想看，哥哥把買飛盤和足球的錢，改買一隻 500 元的泰迪熊，他的錢夠不夠？
- 兒童分組討論、發表。如：我把飛盤和足球的錢幣合起來數一數，共有 4 張 $\boxed{100}$ 、9 個 $\textcircled{10}$ 和 7 個 $\textcircled{1}$ 表示 497 元。497 不到 500，所以 497 比 500 小，所以買飛盤和足球的錢，不夠買一隻 500 元的泰迪熊。

～第五節結束/共 6 節～

10

- 專心聆聽
- 觀察記錄
- 參與討論
- 參與態度