國小數學領域第三冊(2 上) 第 3 單元 量長度

單元名稱		第 3 單元 量長度	總節數	共 7 節，280 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
	學習內容	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-33 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。		
核心素養呼應說明		透過對長度的認識，能使用直尺測量生活中的物件，且可以以身體部位估測物件長度。		
議題融入	實質內涵	多元文化教育/跨文化的能力：多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。		
	所融入之學習重點	透過扉頁故事情境，讓學生認識各國發展長度的單位歷史，進而知道公制單位的重要及便利性。		
與其他領域/科目的連結		生活 2 上 第六主題 米粒魔術師		
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1.能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。 2.認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。 3.透過實測培養長度的量感，並進行估測。 4.能使用直尺處理與線段有關的問題。 5.能解決以公分為單位的長度加減法問題。 		
教材來源		康軒版數學 2 上課本第 2 單元		
教學設備/資源		扉頁故事影片、小白板、白板筆、數學附件、學具用品		

第3節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動三】量長度</p> <ul style="list-style-type: none"> • 能使用公分刻度尺實測物件長度(含用斷尺測量物件長度)。 • 能測量並報讀非整數公分的長度。 • 透過實測培養長度的量感，並進行估測。 <p>發展活動一 用尺量長度</p> <p>1.教師布題</p> <p>T：要怎麼用尺量鉛筆的長呢？要注意什麼事呢？ 這枝鉛筆又是多長呢？ 師生討論、解題、發表。</p> <p>S：鉛筆的一邊要和尺上的刻度0對齊。</p> <p>T：鉛筆的一邊和尺上刻度0對齊的好處是什麼呢？ S：方便直接看出鉛筆有多長。</p> <p>T：這枝鉛筆的另一邊對準刻度多少呢？ S：刻度7。</p> <p>T：數數看，鉛筆在尺上占了幾大格？是幾公分？ S：7大格是7公分。</p> <p>T：所以這枝鉛筆一邊對準刻度0，另一邊對準刻度7， 是幾公分？ S：是7公分。</p> <p>T：如果這枝鉛筆一端對準刻度0，另一端對準刻度9 是幾公分？ S：是9公分。</p> <p>2.教師布題</p> <p>T：誰的量法可以正確量出繩子的長？ 師生討論、解題、發表。</p> <p>S：妙妙。</p> <p>T：可是她的尺沒有放正，為什麼可以量呢？ S：因為她的繩子一邊有對齊刻度0，而且有沿著尺的 邊放。</p> <p>T：為什麼妮妮和豆豆的量法無法正確量出繩子的長 呢？ S：因為妮妮繩子的一邊沒有對齊刻度0；豆豆沒有沿 著尺的邊放。</p> <p>發展活動二 用尺量量看，有多長？</p>	<p>17分鐘</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 評量方式： 實作評量 發表評量 分組報告 參與討論 課堂問答 • 學習輔助教材： 直尺
	14分鐘	

1.教師布題

T：用尺量量看，口紅膠和橡皮擦有多長？

量的時候要注意什麼呢？

師生討論、解題、發表。

S：量的時候物品的一端要對準刻度0，要沿著尺的邊邊放。

T：橡皮擦斜斜的，要怎麼量呢？

S：把尺也跟著斜斜的沿著橡皮擦的邊放。

T：他們各占尺上的幾大格呢？

S1：口紅膠是6大格，所以是6公分。

S2：橡皮擦是5大格，所以是5公分。

2.教師布題

T：看圖說說看，這一枝蠟筆有多長？

一端對齊刻度0，另一端呢？

師生討論、解題、發表。

S：不是刻度6，也不是刻度7。

T：比刻度6長一點嗎？比刻度7短一點嗎？

比較靠近刻度幾呢？

S：刻度7。

T：比較靠近刻度7，但又不是剛剛好，我們會說蠟筆有多長呢？

S：7公分。

T：蠟筆的長比較靠近7公分，我們會說「大約7公分」。

發展活動三 先估估看，再量一量。

1.教師布題

T：想一想，估估看，手指頭的寬大約是幾公分？

一掬的長大約是幾公分？

師生討論、解題、發表。

S：依個人猜想答案回答。

T：拿出尺量量看，手指頭的寬大約是幾公分？

一掬的長大約是幾公分？

S：依個人測量答案回答。

T：量出來的長度和你原來估的長度一樣嗎？

總結活動

T：今天上完這堂課你學到什麼？

S1：怎麼用尺量物品的長度。

S2：尺要沿著物品的邊對齊。

S3：量的時候一端對準刻度0，另一端對到刻度7就

6 分鐘

3 分鐘

是 7 公分。

S4：如果沒有剛好對到刻度，就要用大約幾公分來說。

S5：也可以數數看有幾大格，就是幾公分。

1. 回家作業：習作 p27~29