

彰化縣溪州國小111學年度第一學期特殊教育 共同備課觀課議課教學活動設計

壹、設計理念

培養學生正確認讀注音符號及結合韻的能力，加強學生聽、說、讀、寫等基本能力，並利用遊戲提升學生學習興趣。

貳、教學分析

一、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	年級	領域相關能力
楊哲誌	男	學習障礙	二	1. 可認讀大部分注音符號。 2. 較難進行結合韻的拼讀，且聲調辨識困難。 3. 可聽寫大部分注音符號，但容易筆順錯誤。
黃歆茹	女	學習障礙	二	1. 可認讀與聽寫大部分聲母，韻母較不熟悉 2. 較難進行結合韻的拼讀，且聲調辨識困難。 3. 可正確聽寫大部分注音符號。

二、教材分析

本節課以注音符號ㄅ到ㄥ為主要學習內容。教材說明如下：

- (一) 注音符號認讀：利用圖片協助記憶注音符號的念法，再慢慢褪除圖片協助。
- (二) 注音符號習寫：先聽老師唸，再習寫相對應的注音符號，最後再到黑板上練習聽寫。
- (三) 結合韻拼讀：練習拼讀含有「ㄅ、ㄆ、ㄇ」的結合韻。
- (四) 注音遊戲：讓學生利用點讀筆出題，由另一位學生選出正確的結合韻。

參、教學活動設計

單元名稱		注音符號「ㄅ到ㄥ」	適用年級	二年級	
教學時間		40 分鐘	教學節數	第(2)節/共(2)節	
教材版本		自編	設計者	高嘉苓老師	
教 學 者		高嘉苓老師			
學習重點	學習表現	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文 在日常生活中學習 體察他人的感受， 並給予適當的回應 ，以達成溝通及互 動的目標	
	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。			
教學設備		點讀筆			
學習目標		1. 能正確認讀注音符號「ㄣ、ㄤ、ㄥ」 2. 能正確聽寫注音符號「ㄣ、ㄤ、ㄥ」 3. 能正確拼讀含有「ㄣ、ㄤ、ㄥ」的結合韻			
教學內容			時間	評量方式	教材教具
一、準備活動 【檢查聯絡簿】 檢查學生聯絡簿的簽名情形及班級導師師或家長連絡事宜。 【注音符號認讀流暢性】 讓學生練習認讀注音符號，並記錄唸完的時間。			10分鐘		學習單

二、發展活動 【注音符號認讀】 - 帶領學生一起唸注音符號「ㄣ、ㄣ、ㄣ」的圖卡，再請學生自行利用學習單練習，最後利用圖卡檢核學習成果。 - 帶領學生一起唸注音符號「ㄣ、ㄣ、ㄣ」的字卡，再請學生自行利用學習單練習，最後利用字卡檢核學習成果。 【注音符號習寫】 - 由老師唸注音符號，學生再習寫相對應的注音符號。 - 由學生唸注音符號，另一名學生至台前寫出相對應的注音符號。 【結合韻拼讀】 教師在黑板寫出含有「ㄣ、ㄣ、ㄣ」的結合韻，再帶領學生一起拼讀，並練習造詞。	25分鐘	紙筆評量 口語評量	學習單
三、綜合活動 【注音遊戲】 - 請一名學生利用點讀筆出題，另一名學生到台上指出相對應的結合韻。 - 總結本節課的教學內容，並進行總複習。	5分鐘	紙筆評量	點讀筆、學習單