

溪州國小數學領域第二冊(1 下) 第 3 單元 圖形與分類

單元名稱	第 9 單元 做紀錄	總節數	共 6 節，240 分鐘 本節演示為第五節
設計依據			
學習 重點	學習 表現	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	領域 核心 素養
	學習 內容	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	
		<p>A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	

1.教師布題。

T：票選最優秀作品。學生已事先選出3張美勞課學生的作品，再進行投票。




2.學生進行票選活動。

學生利用投票單圈選一個心目中最優秀的作品後，放入投票箱。

3.投票結束後進行開票，並同時在黑板以正字記號做紀錄，並請學生在學習單上共同練習。

4.開票結束後，統計票數。

T：每張作品各得幾票？記記看

	①	②	③
畫記			
票數	()票	()票	()票

5.檢視學生的記錄狀況，並公布正確答案在黑板上。

6. 教師根據票選結果提問。

(1) T：誰的作品是班上得票最高的？

(2) T：他得到幾票？

(3) T：其他人得到幾票？

(學生依實際投票情況回答。)

7.教師根據票選結果，最高票的優秀作品的主人是○○

○(學生接受表揚)。

【綜合活動】

報讀已完成的統計表

1.教師根據課本情境布題。

師：下表是小矮人的運動紀錄表，回答下面問題。

生：問題1，有幾個人參加運動？他們的運動統計是幾天？

2.學生觀察統計表回答。

S：3個人，每個人統計7天。

10分鐘

- 評量方式：
實作評量
發表討論
- 學習輔助教材：
課本情境放大圖

	日	一	二	三	四	五	六
	○	○	×	○	○	×	○
	×	○	×	○	○	○	×
	×	×	○	○	○	×	×

有運動：○ 沒有運動：×

3.教師提問。

T：他們3人各運動了幾天？在記錄表上圈一圈後再填入下表中。

人物			
有運動天數的畫記	正		
運動天數(天)			3

4.學生點數後用「正」字畫記，並將得票數記錄在下表。

S：

人物			
有運動天數的畫記	正	正	正
運動天數(天)	5	4	3

5.教師繼續提問。

T：

①誰的運動天數最多？(, ,)

②誰的運動天數最少？(, ,)

6.學生圈選出得票數最高的動物。

①誰的運動天數最多？(, ,)

②誰的運動天數最少？(, ,)

7.回家作業指導：習作 p30、p31