

2-3 珍惜水域環境

單元名稱		2. 水域環境 2-4 珍惜水域環境	總節數	2 節，共 80 分鐘
核心素養	總綱核心素養	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	
	自然科學核心素養	自-E-C1	<ul style="list-style-type: none"> 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 	
學習重點	學習表現	tr-II-1	<ul style="list-style-type: none"> 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 	
	學習內容	INf-II-2 INf-II-5 INf-II-7	<ul style="list-style-type: none"> 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 人類活動對環境造成影響。 水與空氣汙染會對生物產生影響。 	
議題融入	議題/學習主題	<ul style="list-style-type: none"> 環境教育／永續發展 海洋教育／海洋資源與永續 原住民族教育／原住民族土地與生態智慧 多元文化教育／跨文化的能力 		
	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 		
與其他領域/科目的連結		社會學習領域 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。		
教材來源		課本、習作		
教學設備/資源		電子教科書、教學影片		
學習目標				
1. 認識常見的水域環境影響人類生活方式，包含水域娛樂活動、漁獲、船港貿易與鹽業等。 2. 理解人類的經濟活動亦會破壞水域環境，我們可以透過積極恢復、使用永續經				

營的方式來永續利用水域環境與其資源。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	教學資源	學習評量
<p>【第一、二節課】活動一：珍惜水域環境</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師請學生發表，水域環境與我們的生活有什麼關係。</p> <p>二、探究活動</p> <p>1. 教師說明：人類的一些水域活動依賴當地的水域環境，包含溯溪、船艇、浮潛、划船。</p> <p>2. 師也說明人類的一些經濟活動，也依賴當地的水域環境。例如：作為食用的魚蝦蟹貝，在河川、海岸也會有不同的種類。晒鹽、捕魚等行業與水域環境有關。</p> <p>3. 師可以請學生發表經驗，或者以影片、相關的文學作品進行閱讀。</p> <p>4. 師也說明人類一些活動也會進一步影響水資源，包含了濫墾濫伐造成的土石流、工廠排放廢水、過度使用肥料而造成的藻華、海洋垃圾議題。</p> <p>5. 學生閱讀課本、並到圖書館或電腦教室，查詢新聞報紙，或者新聞報導，來了解近期較新、熱門的水域環境議題。</p> <p>6. 學生分享他們關注的水域環境議題，並且分享自己的看法與想法。</p> <p>7. 師也補充自己的看法，與介紹水域環境中如果人類要永續利用所必須注意的事項與可行措施。</p> <p>8. 學生分享針對這些水域環境議題，自己或者要求政府有什麼作為可以補救或者減緩？自己應該如何進行倡議與自我實踐？</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 師總結：水域環境與我們的生活息息相關，提供我們食物來源、娛樂等功能，如果我們破壞水域環境將使得自己或後代無法再利用。所以我們可以阻止一些破壞環境的行為，並且積極的復原水域環境，才有辦法永續利用。</p>	課本 習作	口頭發表 小組互動 表現 觀察紀錄 習作評量
教學注意事項		
• 若授課時數足夠，可在安排維護水域環境的戶外活動，例如：淨灘、清潔生態池（抓福壽螺）的行動，讓課堂上介紹的種種保護水域環境的提倡議題，提升為品德實踐。		

評量向度	
科學認知	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 ✓ 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 ✓ 人類活動對環境造成影響。 ✓ 水與空氣汙染會對生物產生影響。
探究能力	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 ✓ 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。
科學的態度與本質	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。
附錄/ 附件	
無	