

彰化縣線西國民中學 111 學年度公開授課教學活動設計單

授課人員	江威儒	學習目標	一、 認識古體詩體例及特色。 二、 認識「古詩十九首」特色及其輯錄由來。 三、 熟悉〈庭中有奇樹〉一詩情境、背景及意涵。 四、 透過閱讀〈庭中有奇樹〉，對證古體詩特色，並期使學生學習轉移，能閱讀其他古體詩。		
年 級	國中八年級				
教學領域	語文領域國文科	學生先備經驗 或 教材分析	一、 了解中國韻文發展。 二、 認識近體詩體例及特色。 三、 能閱讀、解析古典詩，並了解古典詩之意境。		
教學單元	〈庭中有奇樹〉				
教材來源	翰林版第三冊國文課本				
教學日期	111 年 9 月 15 日（四）				
教 學 活 動			時間	評量方式	
一、 複習古體詩體例，並與近體詩比較（運用圖表教材比教）。			3 分鐘	提問討論	
二、 講解「古詩十九首」特色，及其輯錄由來。從中了解〈庭中有奇樹〉情境及背景，引導學生進入詩中意境。			2 分鐘	提問討論	
三、 帶領學生朗讀〈庭中有奇樹〉，並請學生自行閱讀課本，自主解讀注釋、詩句，嘗試自行理解、翻譯（教師同時進行板書）。			5 分鐘	講述教學 自主學習	
四、 帶領學生逐句翻譯，並隨機抽問學生字詞解釋。期間引導學生回應閱讀理解問題，並補充字音字形、語文常識等知識，請學生抄錄筆記。			30 分鐘	閱讀理解 訊息統整 提問討論	
五、 課文教導完畢，請學生運用習作，複習所學。			5 分鐘	紙筆測驗	

彰化縣線西國民中學 111 學年度公開授課教學觀察前會談紀錄表

授課教師：江威儒 任教年級：八年級 任教領域／科目：語文領域國文科

教學單元：〈庭中有奇樹〉

觀課人員：陳奕任

觀察前會談時間：111 年 9 月 15 日 7 時 40 分至 8 時 00 分 地點：教學研究室

預定入班教學觀課時間：111 年 9 月 15 日 8 時 10 分至 8 時 55 分 地點：八年一班教室

一、教學目標：

- (一) 認識古體詩體例與特色，並能與近體詩辨析、對照。
- (二) 了解「古詩十九首」特色，及《昭明文選》輯錄者之事例。
- (三) 熟悉〈庭中有奇樹〉一詩情境，並能翻譯、理解、體會詩中情感。
- (四) 透過〈庭中有奇樹〉一詩，練習古典詩鑑賞能力，以能力轉移至其他詩詞欣賞。

二、教材內容：

- (一) 翰林版國中國文第三冊第二課〈庭中有奇樹〉。

三、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性)：

- (一) 有近體詩學習經驗，並具閱讀、翻譯詩詞之基本能力。
- (二) 了解中國韻文發展大致脈絡。

四、教學活動(含學生學習策略)：

- (一) 自主學習：學生運用教材，自行閱讀重點，練習預習能力。
- (二) 提問教學：教師設計閱讀理解問題，引導學生思考、回應。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

- ☒紙筆測驗 ☐學習單 ☒提問 ☒發表 ☐實作評量 ☐實驗
☐分組討論 ☐自評 ☐互評 ☐角色扮演 ☒作業／學習單 ☐專題報告
☐其他

六、回饋會談時間地點：

時間：111 年 9 月 15 日 10 時 00 分至 10 時 45 分 地點：教學研究室

線西國中 111 學年度公開授課觀課紀錄表

授課教師：江威儒 任教年級：八年級 任教領域科目：語文領域國文

教學單元：翰林版國文國二上第 2 課〈庭中有奇樹〉

教學節次：共 5 節，本次教學為第 2 節

觀課人員：陳奕任 觀課時間：111 年 9 月 15 日 8 時 10 分至 8 時 55 分

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	從流行音樂歌手引起學生興趣，再舉朗朗上口的童謠為例連結古詩作品，帶出古詩十九首的作者不詳。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	搭配板書說解古詩內容，課文細節一目了然，讓學生可視、聽覺同步學習，更容易理解。	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	每個教學小單元前給學生 1~2 分鐘的自學時間，先閱讀課程內容再進行解說並圈畫重點。	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	解說過程中複誦重點，加強學生印象，並在小單元完成後即歸納重點、並反覆提醒。	✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	板書教學內容原文，讓學生在黑板上就能清楚了解課程進度與需筆記內容。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	講述兼採提問方式，讓學生在互動回答終能更專注學習。	✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師在學生自學時在課室間走動，一邊觀察學生筆記情況及研讀進度，一邊就觀察所見給予學生引導、增強。	✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	講述過程中隨時提問讓學生能即時確認並複習，也在走動管理同時查看學生筆記正確度及完成度。	✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	從提問的回答了解學生吸收多少，學生答對時能立刻給予肯定，回答不正確時也能再說明一次課程內容。	✓		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	透過提問方式讓學生專注於課程內容，也在學生的回答中了解學生學習狀況，並適時調整。	✓		

彰化縣線西國中 111 學年度公開授課教學觀課後回饋會談紀錄表

授課教師：江威儒 任教年級：八年級 任教領域科目：語文領域國文科

教學單元：翰林版國文國二上第 2 課〈庭中有奇樹〉

觀課人員：陳奕任

回饋會談時間：111 年 9 月 15 日 8 時 10 分至 8 時 55 分 地點：教學研究室

一、教與學之優點與特色（含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- （一）教師與學生互動情況佳，學生能跟著老師上課進度筆記、回答、讀文本，使整體學習順暢有效率。
- （二）教師口語表達豐富，講述搭配動作、生活實例，學生聆聽專注度高。
- （三）課程設計目的明確，從課文內容說明、古文格律解說等，透過提問教學、口語表達等策略，依序達到教師教學目標，學生參與度踴躍、良好。

二、教學上待調整或改變之處（含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- （一）部分學生在筆記時偶有分心，建議可請鄰近同學確認筆記內容，以彌補學生學習態度差異之問題。

三、具體成長方向／建議事項：

- （一）教師經驗豐富，教學嫺熟，可與科內同仁分享教學技巧。

