

111 學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>林宜慈</u> 任教年級： <u>四</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>					
回饋人員： <u>蔡曜仲</u> 任教年級： <u>四 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>國語 (選填)</u>					
教學單元： <u>四上 第三課我的籃球夢</u> ；教學節次： 共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>10</u> 月 <u>17</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 讓學生充分討論，並引用三年級「還要跌幾次」的課文比較差異。 2. 利用影片輔助教學，學生易領悟倒敘法的優點，及適當的使用情境。 3. 利用範文討論並修改作文，讓學生實作時更能理解。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 將課文每一段切割，讓大家排列討論充分反應順倒法的特點 2. 透過小組討論，增強學習動機 3. 口頭讚美學生正向行為。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 於課堂走動與學生互動。 2. 即時的問題，與學生有即時的回饋。 3. 依學生的提問回應調整內容。 4. 利用限時作答，加強作答意願。 5. 作文實做，直接評估學生的學習效果。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師： 林宜慈 任教年級： 四 任教領域/科目： 國語
 回饋人員： 蔡曜仲 任教年級： 四 (選填) 任教領域/科目： 國語 (選填)
 教學單元： 四上 第三課我的籃球夢 ；教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期： 111 年 10 月 17 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 適時請過度興奮的學生舉手。 2. 用小組加分鼓孩子作答。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 利用「老鷹抓小雞」的故事，與學生進行熱絡的互動，讓孩子更容易參與。 2. 大家愛的鼓勵回應回答正確的學生。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

111 學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：林宜慈 任教年級：四 任教領域/科目：國語
 回饋人員：蔡曜仲 任教年級：四 任教領域/科目：國語（選填）
 教學單元：四上 第三課我的籃球夢；教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：111年 10 月 19 日

0 請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- （一）課堂中播放倒敘法的影片，吸引學生的興趣，並熱烈討論，每位同學均能投入發表意見，並從中了解文章使用倒敘法的優點。
- （二）課程設計能由課本延伸至寫作，學生可無縫進行寫作。
- （三）學生利用現有作文進行改寫，了解他人不足之處，並在發表過程中向同儕學習。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 學生進行零碎課文重整的過程，可多給予時間，讓學生能充分討論，並詳細發表其編排段落的原因。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
合作教學引導技術	研讀書籍～教學力 深化素養學習的關鍵	培養高難度的聆聽及提問之道	蔡曜仲	111/10/25

--	--	--	--	--

一、回饋人員的學習與收穫：

- 能從宜慈老師的教學設計及活動中，學到以活潑的方式介紹作文的方法，吸引學生的學習興趣。