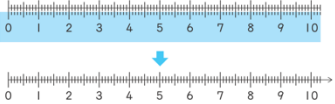


彰化縣三春國民小學 111 學年度第 1 學期教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	數學領域		授課日期	111 年 12 月 16 日
實施年級	四年級		教學時間	本單元共 7 節課 【本節為第 6 節】
教學者	余千玉		對象	四年甲班 24 人
單元名稱	小數-認識小數的數線			
學習重點	學習表現	n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。		核心素養
	學習內容	N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。		
單元內容	9-1 認識二位小數 9-2 小數的大小比較 9-3 小數的加減法 9-4 認識小數的數線 【本節內容】		<ul style="list-style-type: none"> ●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 	

議題融入	<p>●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>	
教材來源	<p>南一版數學四上第 9 單元 戴老師神仙教學網</p>	
教學設備/ 資源	<p>因材網 均一影片 學習吧</p>	
因材網 影片節點	<p>N-4-8-S01 能報讀和標記簡單分數和一位小數在數線上</p>	
因材網 學習內容	<p>4-n-10-S01:能將簡單的真分數標記在數線上</p>	
學習目標	<p>一、藉由公分刻度尺認識數線，並標記出小數。 二、能在數線上做小數的加減。</p>	
學生經驗	<p>一、學生在三年級 N-3-11 整數數線中，已有基本的整數數線經驗。 二、學生在三年級下學期學過一位小數。 三、學生在本學期第六單元學習過簡單分數標記在數線上。</p>	
學習難點	<p>一、學生不熟悉標示大於 1 的小數位置。 二、學生誤以為 1 小格是點數數線上的線而非格子。 三、計算錯誤。</p>	
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>一、課前自學</p> <p>(一) 觀看影片</p> <p>➤ 因材網影片知識節點： N-4-8-S01 能報讀和標記簡單分數和一位小數在數線上。</p> <p>➤ 均一影片：在小數數線上向右移動</p> <p>1. 教師部分</p> <p>(1) 教師觀看影片，了解內容。</p> <p>(2) 依據十二年國教課程綱要數學領域課程手冊解析以及</p>		

<p>影片內容，調整自主學習學習單內容。</p> <p>(3) 設計授課內容與課堂討論題目。</p> <p>2. 學生部分：課前依據教師指定單元觀看影片學習以及課前自主學習學習單。</p> <p>二、教師導學</p> <p>(一) 複習影片內容</p> <p>教師提問：數線特質是什麼？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 數線上的任何一個位置，都可以用數字來表示。 2. 數線上的刻度必須等距離。 3. 數線上越往右邊數值越大（遞進累加單位數值）。 <p>(二) 檢討預習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課前在學習單上把尺上的刻度畫出（仔細觀察尺）。  <p>Q: 尺上面的數字分別是多少，是什麼意思？</p> <p>*1 大格是 1 公分</p> <p>Q: 再仔細觀察看看，尺上面的一小格，是什麼意思？</p> <p>(如果單位用公分表示，如何解釋？)</p> <p>*1 小格是 1 毫米。</p> <p>*1 大格是 1 公分，1 公分平分成 10 小格，所以 1 小格是 0.1 公分。</p> <p>*1 小格是 1 毫米，也是 0.1 公分。</p> <p>(三) 任務說明：教師說明學習吧任務內容。</p> <p>三、組內共學</p> <p>(一) 個人解：每位學生在學習吧課堂作業上進行解題。</p> <p>(二) 小組解：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 組內每位學生能發表解題過程。 2. 討論完達成共識後，請一位同學上台解說報告。 3. 組員檢視報告者是否達成組內共學檢核重點。 	<p>3'</p> <p>3'</p> <p>2'</p> <p>10'</p>	<p>學生自學學習單</p> <p>互動簡報</p> <p>載具</p> <p>組內共學學習單檢核表</p>
--	--	--

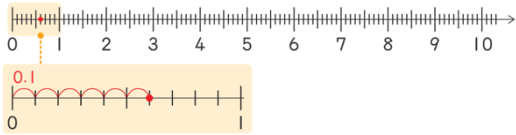
四、組間互學

(一) 報告者上台報告，其他組員認真聆聽

(二) 題目解析：

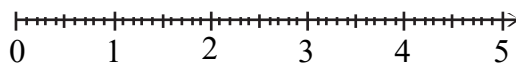
1. 請在數線上指定位置填入適當的小數。

()



2. 在數線上找出指定的位置，並畫·做記號。

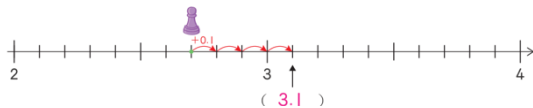
題目：2.7。



3. 跳棋在數線上 2.7 的位置。



(1) 將跳棋從 2.7 往右移 4 小格，會停在哪一個數？



$$2.7 + 0.4 = (3.1) \text{ 答: } 3.1$$

(2) 將跳棋從 2.7 往左移 4 小格，會停在哪一個數？



$$2.7 - 0.4 = (2.3) \text{ 答: } 2.3$$

4. 跳棋在數線上 8.6 的位置。

(1) 將跳棋從 8.6 往左移 6 小格，會停在哪一個數？

$$8.6 - 0.6 = (8) \text{ 答: } 8$$

(2) 將跳棋從 8.6 往右移 6 小格，會停在哪一個數？

$$8.6 + 0.6 = (9.2) \text{ 答: } 9.2$$

(三) 提出建議：其他組針對上台報告內容提出建議或修正

(四) 提出讚美：其他組針對上台報告內容提出讚美

五、教師導學

(一) 澄清錯誤

1. 1 大格是 1 公分，1 公分平分成 10 小格，所以 1 小格是

0.1 公分。迷失概念：2.7，可能忘記加上整數部分。

2. 在數線上移動 1 小格是以格子為單位，而非數線的線。

16'

教室電子白板

6'

3. 在數線上往右移，數值越大；往左移，數值越小。

(二) 重點回顧

1. 數線可以遞進累加，越右邊數值越大，大的數在右，小的數在左。

2. 說明整數、分數、小數其實都是「數」，彼此有一致的關係。

(三) 課後作業說明：完成數學習作 P99,數學作業簿 P42-43

參考資料：

- 十二年國教課程綱要課程手冊
- 南一版數學四上教師手冊
- 戴老師神仙教學網
- 科學教育月刊 第 277 期小數的教學活動