

彰化縣花壇國中教案

科目/領域別：生活管理-特殊教育		演示者:高逸婷	
學習/教育階段(如第三學習階段/國小) <u>第4 學習階段/國中</u> 教學年級： <u>7、9</u>			
單元名稱：攜手做環保			
教學資源/設備需求：黑板、實物教具			
總節數： <u>3</u> 節			
學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形			
學習目標	1-1 完成簡單家事或執行單一清潔工作。 1-2 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 1-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。		
核心素養	總綱	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作	
	領綱(課綱)	特生2-sP-6 特生2-sP-7 特生2-sP-3	
議題融入	1. 環境(環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性、環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足水足跡、碳足跡。) 2. 生命 (生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道) 3. 家庭教育(家 6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任)		
與其他領域/科目的連結	特殊需求-職業教育		
各單元學習重點詮釋與轉化			
學習表現	特生 2-sP-6	1-1 完成簡單家事或執行單一清潔工作。	
	特生 2-sP-7	1-2 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	
	特生 2-sP-3	1-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。	
學習內	特生 F-sP-1	環境衛生的觀念。	

容	特生 F-sP-4	垃圾分類與資源回收。
教學活動略案：		評量策略（包含評量方法、過程、規準）
<p>● 教學方法分析：</p> <p>1. 講述教學法-引起學生注意→告知學習目標→喚起舊經驗→介紹學習內容→提供學習指引→誘導主動學習→提供正確回饋→評估學習表現→總結複習。</p> <p>2. 練習教學法-引起動機→解說重點→教師示範→學生模仿→反覆練習→評量結果。</p> <p>3. 個別化教學-立即回饋。</p> <p>● 教學內容：</p> <p>一、準備活動 複習：垃圾分為哪三大類，喚起舊經驗。</p> <p>二、發展活動 （一）各類回收分類細項補充。 （二）進行新的概念教學： 1. 紙類回收四大分類。 2. 塑膠類回收，符號使用辨識。 3. 各類環保標章辨識。 （三）學生上台進行環保符號辨識練習，教師給予回饋。</p> <p>三、綜合活動 （一）學生個別練習，教師個別指導： 1. 學生書寫學習單。 2. 教師個別巡視並指導問題。 （二）交代作業，並預習下次課程。</p>		<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 紙本評量</p> <p>3. 口頭評量</p>
<p>「教學省思」： 學生在答題活動中，反應表現佳，往後教學可多融入互動式題型，增加課程趣味性。</p>		
<p>參考資料： 課綱、行政院環境保護署全民綠生活平台</p>		
<p>附錄：</p>		