

彰化縣 111 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目		地理		教學者	許誌銘
實施年級		七年級		教學時間	兩節課 90 分鐘
單元名稱		台灣的海岸與島嶼			
學校願景		福中課程以健康、學習、品格、創新、科技與國際等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。			
設計理念		讓學生理解家鄉台灣的海岸特色，並了解目前台灣海岸的變化與所面臨的問題			
學習重點	學習表現	1. 能明白台灣海岸的分類 2. 能清楚台灣海岸的劃分 3. 能辨別台灣的離島各自特色		核心素養	A 自主行動 ☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解
	學習內容	1. 台灣海岸的類型與利用 2. 台灣離島的成因			
議題融入		環境議題、土地利用、環境倫理			
教材來源		課本			
教學設備/資源		課本			
學習目標		能讓學生清楚知道台灣的海岸有什麼特色、台灣的離島形成原因、以及海洋給台灣帶來什麼資源和發展機會。			
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	備註
一、引起動機 藉著圖片提示，讓學生思考圖片中的海岸應該是屬於那一種類型的海岸 二、教學活動 1. 海岸的類型與特色 2. 台灣的海岸與利用 3. 台灣離島的成因 三、課後回饋 進行土地利用與環境倫理的學習單活動，讓學生思考從事經濟活動時所帶來的環境影響問題				5 分 15 分 30 分 25 分 15 分	
參考資料： 李素芳(2001)。台灣的海岸。新北：遠足文化。 倪進誠(2003)。台灣的離島。新北：遠足文化。					

彰化縣 111 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表

觀課教師	陳雅萍	觀課日期	111 年 11 月 15 日		
授課教師	許誌銘	教學年/班	7 年 8 班		
教學領域 教學單元	台灣的海岸與島嶼				
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現			
	1. 講解台灣各段海岸的名稱 2. 說明台灣各段海岸形成的原因 3. 解說台灣各段海岸的特色 4. 歸納比較台灣各段海岸的異同	1. 學生能夠說出台灣各段海岸的名稱 2. 學生能了解台灣各段海岸形成的原因 3. 學生能試著比較台灣各段海岸的相同之處與相異之處			
學習目標 達成情形	1. 學生能夠了解沙岸與岩岸的區分 2. 學生能夠辨別沙岸與岩岸的特色各自為何 3. 學生可以說出台灣各海岸的名稱以及特色 4. 學生可以明白台灣各海岸的利用情形 5. 學生可以知道台灣的離島形成原因				
自我省思	1. 礙於教學進度的時間壓迫性，無法以更多元的教學模式進行 2. 可以再輔以台灣各段海岸形成的教學影片讓學生更清楚明白 3. 若時間允許可以分組讓學生自己畫出台灣各段的海岸特徵				
同儕回饋 後心得	1. 課堂師生互動良好 2. 課程進行流暢 3. 可善用網路影音資料，學生可更理解課文中地表特徵的真正意涵				

**彰化縣 111 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表**

授課教師： <u>許誌銘</u> 任教年級： <u>七年級</u> 任教領域/科目： <u>地理</u>					
教學單元： <u>台灣的海岸與島嶼</u> 教學節次：共 <u>三</u> 節， 本次教學為第 <u>二</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>15</u> 日 回饋人員： <u>陳雅萍</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.有效連結學生生活經驗，輔以生活新聞的引導讓學生思考 2.提醒課文重點，讓學生明確掌握 3.明確讓學生了解台灣四段海岸特徵			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.善用提問法讓學生思考並回答 2.輔以生活旅行經驗，讓學生較能了解課文的重點			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.適時運用問答法，了解學生吸收情形 2.利用學習單，讓學生實際練習台灣海岸的特徵描繪 3.利用學生回答問題，再引導鼓勵其他學生補齊原有答案的不足			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1.能善用提示法提醒學生該注意重點的課文。 2.能善用提問技巧，引導學生注意重點並且讓學生舉手回答。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1.教室管理良好，師生相處和樂。 2.適時安排學生朗誦課文，加深學生對於課文的印象。 3.學習氣氛融洽，並同時能夠針對較容易分心的學生予以提醒並使其專心上課。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣 111 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動 議課紀錄表

- 一、 單元名稱： 台灣的海岸與島嶼
 二、 上課時間： 111 年 11 月 15 日，第 6 節
 三、 任課班級： 7 年 8 班
 四、 授課老師： 許誌銘老師
 五、 觀課人員： 陳雅萍老師
 六、 議課時間： 111 年 11 月 18 日，第 1 節

教學者自我回饋
一、 優點方面 1. 掌握教學進度得宜 2. 課程內容講解尚清楚 二、 可改進之處 1. 可以分組進行教學活動，增進學生學習興趣 2. 可增添實作活動讓學生更容易理解水系的概況 三、 所遭遇之困境 1. 教學進度的時間壓迫性，無法完整地講解課程進度
觀課人員回饋
一、教學者優點 1. 教師說話清晰明白，學生能專心聽講。 2. 能善用提問法，引導學生回答並歸納整理學生所回答的答案。 3. 與學生相處氣氛融洽，並鼓勵學生思考相關的生活經驗。
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點) 當遇到學生回答不踴躍時，可試著引導讓其他學生接替回答，可避免學生說不完整時的空白。
三、在觀課過程中的收穫 1. 教師歸納能力佳，重點整理清晰明瞭，並歸納整理學生答案的核心重點。 2. 上課氣氛融洽，整體學生都很認真上課，而且多半學生也熱烈回答。
四、針對教學者所遭遇困境之回應 1. 若時間允許，可嘗試分組合作，讓學生討論學習單上的問題並試圖整理出答案。 2. 一節課的時間有限，針對所安排的活動或是題目問答可以再調整。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

彰化縣 111 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動 教師同儕學習活動照片

日期：



說明
說明教學預定目標



課程進行講解



說明
舉例說明課程內容



課程已講解的內容進行問與答



說明
引導學生思考課程內容的問題



課程內容統整