

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）- 觀察前會談紀錄表

授課教師： <u>吳秋美</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>國語.數學.生活</u>
回饋人員： <u>陳麗櫻</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>國語.數學.生活</u>
備課社群： <u>國語文</u> 教學單元： <u>數學第四單元</u> <u>(二位數減法)</u>
觀察前會談(備課)日期： <u>111_年_10_月_12_日</u> 地點： <u>202 教室</u>
預定入班教學觀察(公開授課)日期： <u>111_年_10_月_14_日</u> 地點： <u>202 教室</u>

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 學生能夠透過生活情境布題解決加法和減法問題應用計算或估算於解題。
2. 學生能夠認識加減互逆，能應用與解題，主動參與小組討論，分享自己解題策略。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生認識「和」或「被減數」為 50 以內的加減法，並察覺加法相互關係。
2. 學生透過生活情境，會以直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題。
3. 學生能做二位數的加法估算。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 教學者引導情境布題，學生習得減數未知或加數未知的加減法問題。
2. 教學者引導情境布題，學生習得被減數未知或被加數未知的加減法問題。
3. 教學者引導情境布題，學生能理解題意解決比較型的加減法問題。

四、學生學習策略或方法：

1. 透過聆聽同儕分享的解題，與教學者進行對話，口述自己解題紀錄。
2. 學生主動上台分享自己的解題紀錄。
3. 學生能夠記錄透過紙筆書寫的方式，記錄在課本上。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

- 1.發表解題過程內容。
- 2.分組參與小組討論，分享自己的記錄。
- 3.透過實際記錄將解題過程書寫於課本題目上。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：_111_年_10_月_17_日

地點：__202 教室__

