

彰化縣花壇國中公開授課－觀課前會談紀錄表

授課教師： 李素鳳 任教年級： 七 任教領域/科目： 歷史 .

回饋人員： 楊佳和 .

教學單元： 3-1 歐洲人與原住民 .

觀察前會談(備課)日期： 111 年 10 月 13 日第 7 節 地點： 自強辦公室

預定入班教學觀察(公開授課)日期： 111 年 10 月 19 日第 3 節

地點： 705 教室 .

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)學習表現：能了解歐洲人在台灣與原住民互動的經過

(二)學習內容：歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。

(三)學習目標：能說明原住民族(包含平埔族群)與外來者的接觸, 回應與處境。

(四)核心素養：

總綱：原住民族教育

原住民族歷史文化與價值觀, 增進跨族群的相互了解與尊重, 涵養族群共榮與平等信念

領綱：社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美, 增進生活的豐富性。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

三、教師教學預定流程與策略：從學生日常生活經驗啟發學習動機

四、學生學習策略或方法：利用學生先備知識啟發學習意願並思考

五、教學評量方式(請呼應學習目標, 說明使用的評量方式)：學習單、提問、發表

六、會談人員其他建議：

七、預計回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：日期： 111 年 10 月 20 日第 7 節 地點： 辦公室

彰化縣花壇國中教案

科目/領域別：歷史/社會		演示者 李素鳳
學習/教育階段(如第三學習階段/國小) 第4學習階段/國中 教學年級：七年級		
單元名稱：3-1 歐洲人與原住民		
教學資源/設備需求：		
總節數：1 節		
學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形		
學習目標	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	
核心素養	總綱	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的富面貌，並能促進相互溝通與理解。
	領綱(課綱)	社-J-C3 尊重並欣賞各族群的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及台灣與國際社會的互動關係。
議題融入	融入人權議題 多元文化教育 閱讀素養教育	
與其他領域/科目目的連結	地理 公民	
各單元學習重點詮釋與轉化		
學習表現	社 1b-IV-1	應用社會領域內容知識解析生活經驗與社會現象
	歷 1b-IV-2	運用歷史資料進行歷史事件的因果分析與詮釋
學習內容	歷 Ba-IV-1	十六、十七世紀東亞海域的各方勢力
	歷 Ba-IV-2	原住民族與外來者的接觸
教學活動略案：		評量策略（包含評量方法、過程、規準）
◎引起動機： 1.提問 (1) 就你所知在大航海時代有哪些歐洲人在台灣建立過政權？ (2) 南部地區的原住民族有哪些？ 2.說明 (1) 敘述荷蘭人與西班牙人來台後當地原住民與歐洲人的關係。		※認識大航海時代歐洲政權對台灣的統治態度

(2) 歐洲人對原住民的治理方式與傳教活動。

(3) 介紹歐洲人來台後，如何改變原住民得經濟活動。

◎教法示例:

1.十六世紀因東亞貿易興盛，北部原住民已有些以通曉漢語。

2.原住民為了取得武器而與荷、西合作，荷、西也因此獲得土地、鹿皮及傳教目的。

3.荷蘭人先以武力降伏原住民且利用各社的矛盾加以分別擊破，也運用於對付漢人，例如：郭懷一事件。

4.荷蘭人透過地方會議及各社長老間接統治原住民。

5.荷蘭人為了傳教方便用羅馬字母拼寫西拉雅語，稱新港文書。

6.說明西班牙佔領台灣北部的原因及被荷蘭人驅離的始末。

7.西班牙傳播天主教。

8.原住民因歐洲人的殖民式的經濟政策而改變了原有的生活型態，例如：鹿隻的減少。

「教學省思」

時間掌控及聲調起伏需加強

參考資料：

1. 楊志遠 環境與歷史——清代台灣野生鹿消失的原因分析

2. 顏士清 從絕跡到重生：台灣梅花鹿

附錄：

口頭提問 學習單

彰化縣花壇國中公開授課—觀課後專業回饋記錄表

授課教師： 李素鳳 任教年級： 七年級

任教領域/科目： 歷史 教學單元： 3-1 歐洲人與原住民

回饋人員：楊佳和

專業回饋會談時間： 111 年 10 月 20 日 15 : 00 至 15 : 45 地

點： 辦公室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

語速較前緩 語詞貼近學生日常 學生較易有共鳴

二、教學上待調整或改變之處：

課堂上可請學生踴躍發言 讓整體課程在教法上呈現活潑的氛圍

三、具體成長方向：

課堂用語淺白 學生吸收知識較易

四、觀課者的收穫：

語詞貼近學生日常 學生較易有共鳴 進而引發學習動力