

彰化縣秀水鄉育民國民小學教案

教案名稱	五、三角形	教學設計者	黃韻萍
學習領域	數學	教學對象	四甲學生
教學節數	1	教材來源	數學課本(南一)
教學目標	能以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖		
核心素養	A2 系統思考與解決問題		
學習表現	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。		
學習內容	S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。		
教學活動		時間	評量方式
一、認識三角形： (一)：複習舊經驗與引起動機 1. 角的組成：1 頂點、2 邊 2. 生活中的三角形物品，有什麼共同點？ 3. 三角形的命名與性質 為什麼將圖形命名為「三角形」？ 3 個頂點、3 個邊、3 個角 只要有三個邊就可以組成三角形嗎？怎麼證明 二、三角形分類 (一) 依邊分類 1. 利用塑膠扣條作出三角形，將這些三角形分類，依照什麼條件分類？ 2. 依「邊」來分類可以分成哪幾類？三類 (二)認識正三角形(等邊三角形) 1. 正三角形特徵：三邊等長、三個角都是 60 度 2. 畫出正三角形 三、統整練習 (一)統整概念：正三角形 (二)概念練習：習作練習			口頭發表 實作評量 觀察評量 口頭發表 實作評量

彰化縣秀水鄉育民國小 111 學年教學觀察-觀察前會談紀錄表

受課教師：黃韻萍 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學

教學單元：五、三角形

觀察前會談時間：111 年 11 月 22 日 13:00 至 14:00

地點：四甲教室

預定入班教學觀察時間：111 年 11 月 23 日 10:30 至 11:20 地點：四甲教室

一、學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容

1. 核心素養A2：系統思考與解決問題

2. 學習表現：

S-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。

3. 學習內容：

S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。

二、學生經驗：

1. 角的組成：1 頂點、2 邊

2. 生活中的三角形物品，有什麼共同點？

3. 三角形的命名與性質

為什麼將圖形名為「三角形」？3 個頂點、3 個邊、3 個角

三、教師教學預定流程與策略：

(一)預定流程

如教案

(二)策略

提問、概念澄清、實作演練

四、學生學習策略或方法：

1. 透過塑膠扣條實際操作，做出各種三角形

2. 將特殊三角形的定義記錄在筆記本上

3. 藉由畫出三角形加強記憶各三角形的特徵

五、教學評量方式：

口頭發表、實作評量

六、觀察工具：觀察紀錄表

七、回饋會談時間和地點：

彰化縣秀水鄉育民國民小學公開授課—教學觀察表

授課教師： 黃韻萍 教學班級： 四年級 教學科目： 數學

觀課時間： 111 年 11 月 23 日 10 : 30 至 11 : 30

觀課人員： 唐靖雅

序號	檢核項目	優良	普通	待改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
2	運用有效教學技巧	☐	☒	☐	☐
3	應用良好溝通技巧	☒	☐	☐	☐
4	適時檢視學習成效	☐	☒	☐	☐
5	維持良好的班級秩序以促進學習	☒	☐	☐	☐
6	營造積極的班級氣氛	☒	☐	☐	☐
7	其他：(特別要觀察的部分)	☐	☐	☐	☐

一、教學者教學優點與特色：

1. 建構三角形觀念清楚，更利用提問來澄清學生的迷思觀念。
2. 善用教具，讓學生動手做出三角形及看見三角形之間的差異。
3. 給學生充分的表達機會。

二、對教學者之具體成長建議：

若讓孩子自行練習題目，測試自己是否真正懂會更佳

三、學生的學習情形

有教具，學生跟教師指令很專心。