

111 學年度彰化縣南郭國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳麗櫻	任教 年級	— —	任教領域/ 科目	國語.數學.生 活
授課教師	吳秋美	任教 年級	— —	任教領域/ 科目	國語.數學.生 活
教學單元	數學第四單元	教學節次	共 6 節 本次教學為第 4 節		
回饋會談日期及時間	_111_年 10_月_17_日 13:30 至 14:00		地點	202 教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

①教師教學行為：

綜合教學者的教學，教學者清晰呈現教材的內容，展示於黑板前，對於要這節課學生解題算式呈現於出來，讓學生知曉練習的東西為何。教學者適時給予自願表達者正向的回饋並稱讚他們對算式呈現的完成度。

②學生學習表現：

學生們大部分習得課程中要寫出該加減法算式(透過了解線段圖)，並能透過自己課本內的題目算式，透過此分享過程，都能騰寫上去，完成解題。

③師生互動與學生同儕互動之情形：

師生互動間氣氛良好，大部分學生皆能了解該完成的部分並寫下來，並發表自己的解題算式。整體而言，學生們都非常仔細聆聽同學發表的過程，教學者也會適時給予正向回饋。

二、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):

①教師教學行為:

教師在展示自己解題時,由於線段圖的圖示過於小,並沒有全班能清楚看到內容,後請小幫手學生導讀,可以透過教學者行間巡視,走向學生,應該全班唸出的效果較佳,更能抓住學生的注意力。或是另外呈現另一組大型的長條展示圖或以多媒體方式呈現亦可。

②學生學習表現:

學生口述出解題記錄時,因聲音過小,教學者有給予鼓勵,把音量加大,效果仍然有效,後經教學者陪同唸出後改善許多,可考慮教學者利用麥克風讓學生能大聲說出會更好。此外,在完成課本上習寫後,可以讓學生交換心得討論,適度利用加分板加學生個人積分,亦可讓比較不敢舉手發表的同學有獲取積分的機會。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容,並與授課教師討論共同擬定後,由回饋人員填寫):

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	與學年老師分享分組合作,進行加減法教學的經驗。	陳麗櫻	111/10/31

備註:

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」,擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括:
 - (1) 授課教師之「優點或特色」,可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」,可透過「參與教育研習、進修與研究,並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述,例如:
 - (1) 優點或特色:於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處:研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

經過此課程的洗禮後，教學者對於引導內容，教學者要能讓兒童語意結構轉換或線段圖說明，進行加減法的解題活動，學生能在任何情境下用算式記錄解題想法，此內容著重問題情境的了解，所以教學者在引入算式前，先讓學生用自己的方法解題，再從實際解題記錄中，進行解題策略的討論，讓學生嘗試用線段圖中的分段數字進行解題記錄。有時教學者顧及程度中下的學生，只要能解題成功，任何合情合理的解題策略或記錄都能給予肯定。學習直式避免僵化，教師應彈性使用其他加減策略，透過數數、心算合成順利解題。而加減法的應用在於學生透過語意轉換、圖示或數量關係轉換，列出正確的算式，引導學生分析題目，並允許學生採多元答題的思考方式。在輔導學生數學學習策略的初期，教師必須扮演支持者鷹架的角色，從旁給予輔導，當學生學會該策略，能主動、自覺應這個策略時，學生學習成效自然會展現出來。