

111 學年度彰化縣南郭國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳麗櫻	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語.數學. 生活	
授課教師	吳秋美	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語.數學. 生活	
教學單元	數學第四單元	教學節次	共 6 節 本次教學為第 4 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	_111_年 10_月_14_日 08:40 至 09:20		地點	202 教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				v	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教學者在教室黑板上清楚呈現數學題目，因前三節課都是在練習減法直式和加減關係驗算，教學者說明要來寫下對引起動機呈現出來前三節課的綜合練習題。教學者直接在黑板上展示出今天要解題題目，並說明今天的上課是要學生自己發表解題說法。 A-2-2 教學者在教室黑板將解題題目後，依序讓學生發表解題過程，但因為有小朋友較害羞，因此透過一位小助手幫全班導讀，得以完成此項活動。教學者特別準備的練習白板上，讓學生先在白板上呈現解題過程，最後在書寫於課本上。 A-2-4 教學者在呈現線段圖後，並說明此算式記錄的寫法，並指導學生將自己的算式，從小白板上謄寫到課本裡。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				v	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1				

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	教學者在呈現題目的線段圖示後，讓每組學生透過算式小白板時，給予學生們時間思考或相互討論的機會，構思出如何寫下這個算式過程。教學者便請完成的同學唸出自己解題過程。		
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教學者利用行間巡視走動，走向各行間學生，適時舉起一位學生的小白板並引導算式的呈現直式方式，以利學生將算式的呈現於小白板上。		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			v
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2 教學者行間巡視後，隨機請已經完成小白板算式的學生，發表了自己的解題過程，並稱該生寫得非常好，並拿起她的小白板，引導她算式紀錄得很好，並適時指導她謄寫於自己的課本上當範例，提醒其他學生留意等號、加或減號完整的算式。 A-4-3 教學者陸續請完成算式小白板上的學生，大聲發表自己的算式，並請她大聲說明給全班聽，並對全班指導完成該小白板上的算式之後，謄寫於自己的課本上。 A-4-4 教學者隨機又找了一位學生(已完成小白板上習寫)，先稱讚他的解題過程，雖與別人不同，但能清楚解釋出該紀錄的方式，教學者稱讚其創意十足，並鼓勵學生透過多角度的面向去思考。此外，教學者補充歸納說明，每個人將對算式的心得習寫在課本上，更可以把其他有創意的解題算式，紀錄在小白板上作為思考。		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			