

彰化縣立員林國中 111 學年度第一學期特殊教育

【身心障礙類】共備會議紀錄

會議日期	111/11/29 (二) 12:30~13:10											
參與人員	蔡憶琦、張鈞琳、陳明珠											
教學時間	111/12/5 (一) 第四節	教學年級	916									
教學單元	『老人的智慧』	教材來源	「閱讀小達人」、自編									
教學者	陳明珠	觀察者	蔡憶琦、張鈞琳									
討論內容 (可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)												
一、12/5 (一)第四節公開授課教學預定內容： 1.授課單元：『老人的智慧』 2.教材來源： 改編「閱讀小達人」文章，編寫本單元教材和生字、造詞和語文常識等相關之學習單。 3.本單元之教學目標： 1-1 能正確寫出每課生字 1-2 能正確寫出每課語詞 1-3 能寫出每課單字之造詞 1-4 作業能書寫工整 1-5 能聽寫每課語詞 2-1 能指字逐字認讀每課課文。 3-1 提示下，能回答課文問題。(關鍵字、人事時地物) 3-2 提示下，能正確使用語詞口述自己生活的經驗。(專業團隊) 4-1 能辨識常用生字語詞的形音義 4-2 能正確分辨同音異字、多音字 4-3 能正確使用標點符號 4.學生能力程度和經驗概述：												
<table><tr><td>姓 名</td><td>障礙類別</td><td>學生能力程度說明</td></tr><tr><td>黃○銘</td><td>自閉症輕度 伴隨智能障礙輕度</td><td>1.會查字典和詞語接龍，但偶有同音異字的情形。 2.能自行判讀部首、筆畫，正確率達 95%以上。 3.識字量佳，課文念讀正確率達 95%以上。 4.能自行造詞，正確率達 95%以上，但容易會有同音異字的情形。 5.閱讀理解能力較弱，經老師解釋和說明下，可以理解句子的語意。 6.表達能力可，有時會執著某一點而引發情緒問題，但時間已較以往縮短許多。 7.上課偶有情緒亢奮、恍神分心的情形，須適時提醒。</td></tr><tr><td>詹○詮</td><td>智能障礙 中度</td><td>1.會查字典和詞語接龍，但偶有同音異字的情形。 2.會自行判讀部首，正確率達 90%以上，筆畫部份較不熟悉。</td></tr></table>				姓 名	障礙類別	學生能力程度說明	黃○銘	自閉症輕度 伴隨智能障礙輕度	1.會查字典和詞語接龍，但偶有同音異字的情形。 2.能自行判讀部首、筆畫，正確率達 95%以上。 3.識字量佳，課文念讀正確率達 95%以上。 4.能自行造詞，正確率達 95%以上，但容易會有同音異字的情形。 5.閱讀理解能力較弱，經老師解釋和說明下，可以理解句子的語意。 6.表達能力可，有時會執著某一點而引發情緒問題，但時間已較以往縮短許多。 7.上課偶有情緒亢奮、恍神分心的情形，須適時提醒。	詹○詮	智能障礙 中度	1.會查字典和詞語接龍，但偶有同音異字的情形。 2.會自行判讀部首，正確率達 90%以上，筆畫部份較不熟悉。
姓 名	障礙類別	學生能力程度說明										
黃○銘	自閉症輕度 伴隨智能障礙輕度	1.會查字典和詞語接龍，但偶有同音異字的情形。 2.能自行判讀部首、筆畫，正確率達 95%以上。 3.識字量佳，課文念讀正確率達 95%以上。 4.能自行造詞，正確率達 95%以上，但容易會有同音異字的情形。 5.閱讀理解能力較弱，經老師解釋和說明下，可以理解句子的語意。 6.表達能力可，有時會執著某一點而引發情緒問題，但時間已較以往縮短許多。 7.上課偶有情緒亢奮、恍神分心的情形，須適時提醒。										
詹○詮	智能障礙 中度	1.會查字典和詞語接龍，但偶有同音異字的情形。 2.會自行判讀部首，正確率達 90%以上，筆畫部份較不熟悉。										

姓 名	障礙類別	學生程度說明
詹○詮	智能障礙 中度	3.識字量佳，課文念讀正確率達 90%以上。 4.能自行造詞，正確率達 85%以上。 5.閱讀理解能力可，需從旁解釋說明，提醒標註關鍵字，正確率達 80%以上。 6.表達能力佳，會主動表達事情，但細節描述須再引導。 7.和老師互動佳，上課容易出現誇大的動作和表情，引來同學哄堂大笑，常會中斷上課，須適時提醒和拉回。
許○廷	多重障礙 中度	1.會查字典和詞語接龍，但偶有同音異字的情形。 2.能自行判讀部首、筆畫，正確率達 90%以上。 3.識字量佳，課文念讀正確率達 90%以上。 4.能自行造詞，正確率達 90%以上，但易有同音異字的情形。 5.閱讀理解能力可，經老師解釋和說明下，可以理解句子語意。 6.表達能力佳，上課常會主動表達和發言。 7.不太喜歡書寫，偶有討價還價之情形。
鄭 ○	自閉症輕度 伴隨智能障礙輕度	1.會查字典、不太會詞語接龍。 2.能自行判讀部首、筆畫，正確率達 80%以上。 3.識字量佳，課文念讀正確率達 90%以上。 4.能自行造詞，正確率達 90%以上，但易有同音異字、筆畫增減的情形。 5.閱讀理解能力可，經老師解釋和說明下，可以理解句子語意。 6.表達能力可，須老師適時引導和鼓勵。
劉○妤	智能障礙 中度	1.上課中容易碎念，需適時提醒。 2.不太能自行判讀部首和詞語接龍；筆畫書寫順序常有錯誤。 3.識字量可，但需給其時間認讀課文。 4.書寫語詞時常有錯置之情形，上下兩字順序常會顛倒。
游○瑋	智能障礙 中度	1.上課中易恍神和分心，需常常提醒。 2.不太能自行判讀部首和詞語接龍。 3.識字量可，但造詞能力較弱。 4.不太能理解老師的話語，上課時需特別關注其學習狀況。

二、「111 學年度語文/國語文課程計畫」

(一)語文/國語文本學年目標：

學習表現

- 1-IV-1 能培養良好的聆聽態度，並適當應對。
- 2-IV-1 能以兩句或兩句以上的語句描述某事或情境。
- 4-IV-2 能熟習常用生字語詞的形、音、義。
- 4-IV-6 能寫出正確美觀的硬筆字。
- 5-IV-2 能分段落並認讀課文內容，了解課文大意。
- 6-IV-1 能認識並練習使用常用的標點符號。

學習內容

- Ab-IV-1 能認識 800~1,200 個常用字的字形、字音和字義。
- Ab-IV-2 認識常用國字至少 1,200(1,000)字，能使用常用國字至少 800(600)字。
- Ac-IV-1 能正確使用標點符號：逗號、頓號、問號和驚嘆號。
- Bb-IV-1 能複述聽到的內容或說出自己的感受。
- Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

(二)語文/國語文本學期目標：

- 1.增進識字和寫字能力。(4-IV-2、4-IV-6、Ab-IV-1、Ab-IV-2)
- 2.加強課文的念讀能力。(1-IV-1、5-IV-2)
- 3.能讀懂課文內容，簡述與文章相關的問題。
(1-IV-1、2-IV-1、5-IV-2、Bb-IV-1、生 J3)
- 4.加強字詞運用和語文常識之能力。(4-IV-2、6-IV-1、Ac-IV-1)
- 5.尊重並欣賞不同族群和文化之差異。(Cc-IV-1、人 J5)
- 6.了解每個生命的重要性並尊重自己與他人之生命。(Cc-IV-1、生 J3)

共備會議活動照片



說明：針對 12/5(一)公開授課內容、授課單元、教材來源、和學生能力等 一一說明和討論。

彰化縣立員林國民中學公開授課教學活動設計

(授課者填寫)

授課教師： 陳明珠 授課班級： 916 授課科目： 語文 / 國語文(特教)

授課單元： 『老人的智慧』 教材來源： 「閱讀易上手」、自編

授課日期： 111 年 12 月 5 日第 四 節

學習目標	1.增進識字和寫字能力。(4-IV -2、4-IV -6、Ab-IV -1、Ab-IV -2) 2.加強課文的念讀能力。(1-IV -1、5-IV -2) 3.能讀懂課文內容，簡述與文章相關的問題。 (1-IV -1、2-IV -1、5-IV -2、 Bb-IV -1、生 J3) 4.加強字詞運用和語文常識之能力。(4-IV -2、6-IV -1、Ac-IV -1)		
學生先備經驗 或教材分析	1.本單元預計教授 15 節。本節為第 3 節課。 2.本節學生人數共計 6 位，其中 3 位學生會查字典。本節課所教之生字，課前已請學生先行查字典或自行書寫本節生字之筆畫和部首。		
教 學 活 動		時 間	評量方法
壹、準備活動 1.老師一一檢視學生昨天所寫的回家作業，並在黑板上寫下今日回家作業並請學生書寫在聯絡簿上，並在講義上標示出今天日期。 2.詢問學生本單元名稱，並請學生翻至今天上課的頁碼。		5 分鐘	問答、觀察 實作
貳、發展活動 1.老師將本節課預定教授生字-「辨」、「臣」、「宣」、「嫁」、「嘗」和「試」等之部首、筆畫和常用語詞逐一寫在黑板上，帶過學生念過黑板上所寫之語詞，並請學生將圈選的語詞書寫在講義上。。 2.老師一一檢視學生講義上書寫的內容。		2 分鐘	問答
參、綜合活動 1.老師帶學生一一念過今日回家作業(造詞)。		30 分鐘	觀察、實作
		5 分鐘	問答、觀察
		3 分鐘	實作、觀察

彰化縣立員林國民中學公開授課觀課紀錄表

(觀課者填寫)

授課教師： 陳明珠 觀課班級： 916 觀課科目： 語文/國語文(特教)

授課單元： 『老人的智慧』 觀課者： 張鈞琳 觀課日期： 111年12月5日

觀察面向	觀察說明	項目	值得推薦	通過	未呈現	觀課建議及回饋
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注於學習內容	☒	☐	☐	⇒學生於課前預習過課程資料，積極反應活絡，主動回應問題並會提問。
		主動回應老師提問	☒	☐	☐	
		主動提問	☒	☐	☐	
		互相協助、對話與討論	☒	☐	☐	
		專注於個人或團體的練習	☒	☐	☐	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計				⇒教材編製用心，內容豐富、適性、適量，依學生能力有不同的調整。
		課程準備	☒	☐	☐	
		呈現教材內容	☒	☐	☐	
		善用教科書	☒	☐	☐	
		教學工具				
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現				⇒相關詞彙簡單易懂且與生活相關，並有難度變換，符合學生程度和經驗，課程氣氛融洽，學生能有序的分享和討論。
		善用提問	☒	☐	☐	
		引導思考	☒	☐	☐	
		以問題誘發討論	☒	☐	☐	
		師生互動				
		停頓、等待	☒	☐	☐	
		給予適當回饋/應	☒	☐	☐	
		獎勵學生發言/表現	☒	☐	☐	
教室佈置	教學環境佈置	語言表達				⇒教師課程節奏明確，學生都能在各個進度上有表現的機會，也能等待同學的發表，並鼓勵自己的同學。
		語調及音量	☒	☐	☐	
		肢體語言	☒	☐	☐	
		妥善佈置教學環境	☒	☐	☐	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調	學生座位安排	☒	☐	☐	
		友善的學習氛圍	☒	☐	☐	
		熱烈的學習氣氛	☒	☐	☐	
		掌握教學時間	☒	☐	☐	
		學生能遵守常規	☒	☐	☐	

反思與心得

1. 教材編製細心與用心，讓學生能於課前練習、課後能多次練習，對課程內容更為熟悉，且負擔不會太重，讓學生樂於練習，於課堂中展現自己。

2. 教師課堂中的視覺、聽覺、肢體提示豐富，使學生能自發聯想，主動的回應和提問，讓學習能再加課或加廣的多次練習，是我須多練習加強的能力，很謝謝能有機會觀課。

彰化縣立員林國民中學公開授課觀課紀錄表

(觀課者填寫)

授課教師： 陳明珠 觀課班級： 916 觀課科目： 語文/國語文(特教)

授課單元： 『老人的智慧』 觀課者： 蔡憶琦 觀課日期： 111年12月5日

觀察面向	觀察說明	項目	值得推薦	通過	未呈現	觀課建議及回饋
學生學習 工作專注 度	在初進教室時 快速掃瞄學生 是否專注在工 作上	專注於學習內容	☒	☐	☐	1. 在課堂中, 能 照顧每位學生的 需求, 給予不同支持
		主動回應老師提問	☒	☐	☐	
		主動提問	☒	☐	☐	
		互相協助、對話與討論	☐	☒	☐	
		專注於個人或團體的練習	☐	☒	☐	
課程決定 點	觀察教師教學 內容, 檢核教 師授課內容與 目標是否符合 學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	2. 將生活實例 融入語詞分享, 以 協助學生順利理解
		教學 工具	呈現教材內容	☒	☐	
			善用教科書	☒	☐	
			教材教具	☐	☒	
			教學資源	☐	☒	
教學策略	觀察教學的實 務, 教師所採 用的教學方法 策略及如何幫 助學生達到學 習目標	內容 呈現	善用提問	☒	☐	3. 教師能適時地提 醒課堂重點、關 心每個人的學習狀況 4. 時間安排適宜, 節奏適切, 講述和 練習時間分配良好 5. 面對學生回應, 皆能給予回饋。
			引導思考	☒	☐	
			以問題誘發討論	☐	☒	
		師生 互動	停頓、等待	☐	☒	
			給予適當回饋/應	☒	☐	
			獎勵學生發言/表現	☒	☐	
		語言 表達	語調及音量	☐	☒	
			肢體語言	☒	☐	
教室佈置	教學環境佈置	妥善佈置教學環境		☒	☐	
		學生座位安排		☐	☒	
班級經營	學習安全或健 康議題值得加 以留意與強調	友善的學習氛圍		☒	☐	
		熱烈的學習氣氛		☒	☐	
		掌握教學時間		☒	☐	
		學生能遵守常規		☒	☐	

反思與心得

上課時間安排得宜, 能提供學生充分練習時間, 與學生的互動佳, 並能以生活實例輔助說明, 教師的板書端正整齊, 值得我多加仿效學習。

彰化縣立員林國民中學公開授課教學省思紀錄

(授課者填寫)

授課教師： 陳明珠 觀課班級： 916 觀課科目： 語文/國語文(特教)

授課單元：『老人的智慧』 觀課者： 黃憶琦、張鈞琳 觀課日期： 111年12月5日

公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)



說明：陳師逐一講解本節生字之部首、筆畫和語詞。

說明：請學生將補充之語詞抄寫在講義上，陳師逐一檢查學生書寫狀況。

教學省思紀錄

- 1.因為本組本學期剛加入三位七年級新生，所以開學以來，該組上課的進度一直延誤；今天上課時因有老師在旁觀課，學生稍顯得有些緊張，但不影響課程之進行。
- 2.今天授課過程中，雖然詹生有點興奮、會故意出聲音、做出誇大的動作，雖其他同學剛開始會隨之起舞，但經老師提醒後，能拉回並專注進入課程。
- 3.今天該組剛好一位同學未到課請假；而平日該組六位同學能力差異懸殊，上課進度如何掌控和如何顧及每位學生的能力和需求，也是日後教學思考的重點。