

領域/科目	生活		教學者	張淑珍
實施年級	一		總節數	共 12 節，480 分鐘 教學節次：第三節
單元名稱	3-1親近大樹和小花			
設計依據				
學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	核心素養	生活-E-A1：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2：運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3：感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1：覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生
	學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。		

		C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2：覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
議題融入	實質內涵	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 品 E1 良好生活習慣與德行 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 戶 E1 善用教室外、戶外 及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。		
	融入	環境教育、品德教育、安全教育、戶外教育		
與他領域連結		彈性—校本課程		
教材來源		翰林一上生活課本		
教學資源		教用版電子教科書 自製 ppt【尋找大自然的色彩】		
學習目標				
1. 能仔細觀察校園裡的植物。 2. 能知道花、草、樹木有不同的顏色、大小和形狀。 3. 能說出親近植物的發現。 4. 能親近植物，愛護大自然。 5. 能和同學分享自己最喜歡的花。 6. 能說出觀察到的花特別的地方。 7. 能創作「我的花園」畫作。 8. 能欣賞與分享創作作品。 9. 能知道親近樹木的方法。 10. 能運用知道的方法親近樹木。 11. 能分享親近樹木的發現。 12. 能知道樹木的重要性。 13. 能用彩色鉛筆或蠟筆拓印樹皮與樹葉。 14. 能利用拓印好的成品，剪貼拼出一棵大樹。				

15. 能知道觀察樹木的方法。
16. 能運用知道的方法觀察樹木。
17. 能說出樹木特別的地方。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
第一節 活動一、和植物做朋友 - 教師提問：「你看過或認識哪些花呢？」 - 鼓勵兒童自由發表。 - 教師以電子書「我的花朋友」影片，引導兒童對校園裡的植物產生觀察的興趣。 - 教師提問：「我們要到校園裡拜訪花、草、樹木喔！想一想，植物要怎麼觀察才好呢？」 鼓勵並引導學生發表： (1) 可以觀察花朵的顏色、形狀、大小。 (2) 可以觀察植物有沒有開花，聞看看有沒有味道。。 (3) 可以觀察它長在校園的哪裡。 (4) 其他。 6. 教師提醒：「親近校園的植物時，要注意的事情？」 引導學生發表及說明提醒： (1)走路要輕輕的，不能吵到其他人。 (2)不可以攀折植物。 (3)要保持安靜，才不會嚇跑蝴蝶和蜜蜂。 (4)觀察後一定要使用肥皂徹底清洗雙手。 (5)部分植物有毒，小朋友無法辨識，因此不應以觸摸方式進行觀察。 活動二、到校園親近植物 (一)教師將學生分組並帶領兒童到校園中親近並觀察植物。 (二)鼓勵兒童下課後或其他課餘時間繼續親近植物。 (三)延伸活動-大地拼圖 1. 引導學生蒐集校園自然物，並適時說明只能撿拾落花、落葉、掉落樹枝和果實等，不能任意攀折花木的原因 2. 引導兒童一起利用撿拾的花草、樹葉和果實進行創意拼貼。 3. 引導兒童欣賞大家的「大地拼圖」作品。	10 分 30	
第二節 活動一、親近植物新發現 1. 教師提問：「親近校園的植物時，你有什麼新發現？ 2, 鼓勵兒童自由發表觀察心得：	15	

3. 鼓勵兒童下課後或其他課餘時間繼續親近植物。 活動二、我最愛的花 1. 教師引導學生回想到校園裡親近小花時的情形。 2. 教師引導學生在習作第 24 頁畫出觀察到的最喜歡的花，並寫下名稱	25	
第三節 活動一、分享最愛的花 1. 教師將放大的「校園簡易平面圖」展示在黑板上。 2. 鼓勵學生將所畫的「最喜歡的校園裡的花」上臺進行分享。 (1) 你為什麼喜歡它？ (2) 它在校園的哪個地方？請學生在「校園簡易平面圖」上指出地點	15	
活動二、花兒花兒真特別 1. 教師以 ppt 呈現校園常見的花卉資料。 2. 引導學生從中挑出到校園裡親近小花時觀察到的花。 馬纓丹、臺灣欒樹、大花咸豐草、含羞草、美人樹、荷花…… 3. 教師提問：「這些花有什麼特別的地方呢？」 4. 引導學生分組討論後發表 活動三、延伸活動：花開結果 1. 教師介紹花的形狀很多種，也有分雌雄，一般來說，母花受粉後才能結果實。 2. 教師以實物或圖片(果實、公、母花)來展示教學 活動四、習作指導 引導兒童完成習作第 25 頁。	25	
第四、五節 活動一、探索花叢裡的動植物世界 1. 教師提問：「學校與公園的花叢中，有許多奇妙的動植物，你知道他們生活的地方是什麼樣子嗎？」 2. 教師引導兒童回答。 3. 教師提問：「花朵有不一樣的顏色和形狀，你喜歡什麼樣的花呢？」 4. 教師引導兒童參閱課本圖例。 活動二、創作和分享 1. 教師引導學生進行創作「我的花園」，把心目中的花園中的小動物和花草畫出來。」 2. 教師引導兒童構圖，並給予建議。 3. 兒童構圖完成後，用蠟筆上色完成作品。 4. 作品完成後，教師引導學生進行分享發表與鑑賞創作作品。 5. 收拾與整理。 第六節	80 分	

活動一、親近樹朋友的方法 1. 教師以電子書「我的樹朋友」影片引起動機。 2. 教師提問：「想一想，我們還可以用哪些方法來親近校園的樹朋友呢？」 3. 引導兒童分組討論後發表並歸納： 例如：可以在樹下聊天、看書、乘涼、玩遊戲、撿拾樹葉、果實…… 活動二、親近樹朋友 1. 教師準備校園常見植物圖卡，將學生分組，帶領學生到校園尋找這些樹朋友。 2. 教師提醒學生擁抱大樹或觸摸大樹前注意事項： (1) 樹幹上常有對人體有害或引起過敏的動物棲息，請先觀察是否有小動物，如果有，不要去觸碰。 (2) 有些樹幹長有瘤刺，太用力觸摸可能會讓手受傷，請多留意。	30 80 分	
第七、八節 活動一、親近樹朋友的發現 1. 教師引導兒童發表親近樹朋友時的發現。 2. 鼓勵及引導兒童自由發表。 例如：(1)有些樹開花了；有的樹很高，有的矮矮的；有些樹的樹幹有紋路，摸起來粗粗的，樹上有……. 活動二、延伸活動—大樹的重要性. 1. 教師引導學生了解樹的重要性，. 鼓勵兒童自由發表。 3. 教師以相關影片加深兒童印象。 4. 教師歸納總結。 活動三、習作指導. 完成習作 26、27 頁 第九、十、十一節 活動一、思考與探索 1. 教師提問：「如果拓印植物葉子，你會找哪一種植物的葉子呢？」 2. 教師回應學生的回答。 3. 教師提問：「要用什麼筆來拓印比較好呢？」 4. 教師回應學生的回答，並給予建議 5. 教師指導學生要如何拓印，葉子紋路才會比較清楚？」 活動二、拓印「我的樹朋友」 1. 教師請學生準備蠟筆及白紙，帶領大家到校園，找大樹拓印樹皮。	120 分	

2. 教師指導學生拓印樹皮的技巧，請學生動手拓印樹皮。 3. 在校園中找落葉，帶回教室拓印樹葉。 4. 教師指導兒童拓印樹葉的技巧。 活動三、剪貼我的樹朋友 1. 利用拓印樹皮的成品，修剪成一棵樹幹有枝條的樣子。 2. 利用拓印葉子的成品，剪出許多樹葉的樣子。 3. 將剪貼下來的形狀黏貼成一棵特別的樹。 活動四、完成作品，共同欣賞 1. 在大樹下，自由彩繪，增加自己想要畫的人物或動植物。 2. 完成作品。 3. 教師指導兒童進行作品發表與欣賞。 4. 將兒童作品張貼在教室。 第十二節 活動一、我想認識樹朋友 1. 引導兒童閉目回想在校園中見過的樹。 2. 教師將放大的「校園簡易平面圖」展示在黑板上。 3. 引導兒童介紹自己印象最深刻的樹木及其所在的位置。 活動二、認識樹朋友的方法 1. 教師提問：「除了利用拓印可以認識樹幹和樹葉的紋路，我們還用哪些方法認識校園的樹朋友呢？」 2. 引導兒童分組進行討論後發表： （1）看樹的高度和樹葉的顏色。 （2）抱一下樹幹，幫樹量腰圍。 （3）可以聞一聞樹幹和樹葉的味道。 （4）摸摸看樹葉和樹幹的外表。 （5）可以觀察樹幹上的紋路。 （6）可以看看樹朋友的葉子的形狀和大小。 （7）其他。 3. 教師歸納總結觀察認識樹木的方法： （1）用眼睛看：先從遠處觀察樹的外形和高度，再從近處觀察，例如：樹幹的顏色和粗細及紋路、樹葉的形狀、大小、顏色和葉脈……等等。 （2）用手探索：抱一抱樹幹，感受樹幹的粗細；摸一摸樹幹的紋路；或是利用蠟筆等繪畫用品把樹幹和樹葉的紋路拓印下來。 （3）用鼻子聞：可以聞一聞樹幹和樹葉的味道。 （4）其他：利用圖鑑增加對樹朋友的認識，也可以用拍照或畫畫的方式幫樹朋友做記錄。	40	
--	----	--

