

合興國小特教國語領域教案

領域/科目		國語		設計者	陳姿穎
單元名稱		常用字「太」		教學時間	40分鐘
設計依據					
學習重點	學習表現	2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。		總綱與領綱之核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習內容	Ab-I-2 700個常用字的使用 Ac-II-2 各種基本句型。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。			
融入議題與其實質內涵		<p>●閱讀素養教育</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙</p>			
與其他領域/科目的連結		特殊需求領域：溝通訓練			
教材來源		常用字教材			
教學設備/資源		電腦、學習單			
學習目標					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀常用字「太」圖卡。 2. 能習寫常用字「太」。 3. 能配對常用字「太」圖卡和語詞卡。 4. 能仿讀常用字「太」語詞造句。 5. 能聽指令找出正確的圖卡。 6. 能完成常用字「太」學習單。 					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式
<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生認讀常用字「太」圖卡。 2. 練習常用字「太」筆順。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 常用字「太」的詞卡與字卡配對練習，請學生選出答案，表現佳者給予獎勵。 2. 教師帶領學生念讀常用字「太」語詞造句： 				5分鐘	<ul style="list-style-type: none"> ●認讀常用字「太」圖卡。 ●能習寫常用字「太」。
<ol style="list-style-type: none"> 1. 常用字「太」的詞卡與字卡配對練習，請學生選出答案，表現佳者給予獎勵。 2. 教師帶領學生念讀常用字「太」語詞造句： 				30分鐘	<ul style="list-style-type: none"> ●能配對常用字「太」圖卡和語詞卡。

<p>(1) 今天太陽照射，天氣很熱。</p> <p>(2) 她是一位親切的老太太。</p> <p>(3) 太太準備晚餐給先生吃。</p> <p>(4) 太陽系有八大行星。</p> <p>(5) 太平洋是世界最大的海洋。</p> <p>(6) 阿姆斯特壯是第一位踏上月球的太空人。</p> <p>(7) 他頭痛不舒服，按著太陽穴。</p> <p>(8) 打太極拳可以健身。</p> <p>(9) 太空梭是太空運輸工具。</p> <p>(10) 太空人坐太空梭飛到外太空。</p> <p>(11) 太陽餅是<u>臺中市</u>的名產。</p> <p>3. 聽指令找出正確的圖卡：</p> <p>★指出句子中提到的圖卡</p> <p>(1) 她是一位親切的老太太。</p> <p>(2) 他頭痛不舒服，按著太陽穴。</p> <p>(3) 今天太陽照射，天氣很熱。</p> <p>(4) 阿姆斯特壯是第一位踏上月球的太空人。</p> <p>(5) 太太準備晚餐給先生吃。</p> <p>(6) 他坐太空梭飛到外太空。</p> <p>★指出問題的答案</p> <p>(1) 哪一個是<u>臺中市</u>的名產？太陽餅。</p> <p>(2) 哪一個是太空運輸工具？太空梭。</p> <p>(3) 哪一個是可以健身的運動？太極拳。</p> <p>(4) 哪一個是世界最大的海洋？太平洋。</p> <p>(5) 哪一個有八大行星？太陽系。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師發下學習單，學生習寫學習單，完成者給予獎勵。</p> <p style="text-align: center;">～第三節結束/共四節～</p>	<p>5分 鐘</p>	<p>●能仿讀常用字「太」語詞造句。</p> <p>●能聽指令找出正確的圖卡。</p> <p>●能完成常用字「太」學習單。</p>
<p>參考資料</p>	<p>教育部重編國語辭典修訂本網站 https://dict.revised.moe.edu.tw/search.jsp?la=0&powerMode=0</p>	

彰化縣埤頭鄉合興國民小學公開授課活動照片（觀課者協助拍攝）



活動：公開授課

日期：112.6.2



活動：教室觀察

日期：112.6.2

教學觀察/公開授課－公開授課前會談紀錄表

回饋人員	<u>林為屏老師</u>	任教年級	<u>一~六</u>	任教領域/科目	<u>國語</u>
授課教師	<u>陳姿穎</u>	任教年級	<u>一~六</u>	任教領域/科目	<u>國語</u>
備課社群(選填)	特教	教學單元		<u>常用字「太」</u>	
觀察前會談(備課)日期及時間	112年5月24日 <u>14:00</u> 至 <u>14:30</u>		地點	<u>多元學習教室</u>	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	112年6月2日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>		地點	<u>多元學習教室</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

學習表現：

2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。

2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。

2-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。

特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。

學習內容：

Ab-I-2 700個常用字的使用

Ac-II-2 各種基本句型。

特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。

學習目標：

5. 能認讀常用字「太」圖卡。

6. 能習寫常用字「太」。

7. 能配對常用字「太」圖卡和語詞卡。

8. 能仿讀常用字「太」語詞造句。

5. 能聽指令找出正確的圖卡。

6. 能完成常用字「太」學習單。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.學生認讀詞卡，口語造句能力較弱，選用難度較低的常用字教材建立語文能力。
- 2.透過圖卡和詞卡配對方式，增進學生認讀詞卡能力。
- 3.運用語句仿讀方式，訓練學生口語表達和造句能力。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.引起動機：念讀常用字「太」圖卡和習寫常用字「太」筆順。
- 2.發展活動：常用字「太」圖卡和詞卡配對，念讀常用字「太」語詞造句，聽指令找出圖卡。
- 3.綜合活動：習寫常用字「太」學習單。

四、學生學習策略或方法：

1. 透過配對練習，認讀常用字「太」圖卡和詞卡。
2. 常用字「太」語詞造句，訓練溝通表達和造句能力。
3. 能聽從指令，找出正確圖卡答案。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 能配對常用字「太」圖卡和語詞卡----紙筆評量。
2. 能仿讀常用字「太」語詞造句----口說評量。
3. 能聽指令找出正確的圖卡----操作評量。
4. 能完成常用字「太」學習單----紙筆評量。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112年6月2日14:00至14:30

地點：多元學習教室