

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

授課人員：楊雅雯 任教年級：一、二年級 任教領域／科目：社會領域／歷史
回饋人員：李佳賢 任教年級：三年級 任教領域／科目：社會領域／地理
備課社群：社會領域
教學單元：康軒版 社會課本 1 上 第 4 課 清帝國時期的行政治理 4-3 對外事件與施政改革
觀察前會談（備課）日期：2022 年 11 月 10 日 地點：圖書館
預定入班教學觀察（公開授課）日期：2022 年 11 月 14 日 地點：703 教室
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 核心素養： 1. 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 2. 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 3. 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 學習表現： 1. 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 2. 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 3. 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 4. 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 學習內容： C. 清帝國時期的臺灣 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 D. 歷史考察（一） 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

國小 5 下社會第六冊第二單元臺灣現代化的起步第 2 課清末的建設中，就已經針對沈葆楨的經營與劉銘傳的建設有了初步的介紹。本班學生程度雖然參差不齊，但整體而言，上課秩序良好，課堂氛圍甚佳。

三、教師教學預定流程與策略：

預定流程

1. 介紹牡丹社事件。
2. 講述清法戰爭。
3. 說明行政改革與建設。

教學策略

1. 以教學 PPT 搭配講述法進行教學。
2. 透過與學生的對答，引導學生瞭解開港通商前後，清帝國對臺管理上的差異。

四、學生學習策略或方法：

1. 在透過老師的引導搭配課本內容，跟著標示重點與筆記。
2. 與教師的對答，深入瞭解清帝國時期的對外事件與施政改革。
3. 分散練習（又稱間隔重複或間隔練習）～從學期開始就訂好學習計畫，每天花一點時間複習上課所學。分散練習除了能提升學習成效，也有助於將所學存入長期記憶中。
4. 習題測驗～最後輔以多次且廣泛的試題練習，以增加熟練度。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 透過師生間對答知道學生否能瞭解清帝國時期的對外事件與施政改革，以及其所造成的影響。
2. 從對答過程讓學生在時代背景下，從不同角度瞭解歷史事件發生的原因，讓學生站在當代人物立場去思考事件的發生。
3. 以學習單、課本課後練習及習作進行評量。

六、觀察工具(可複選)：

觀察紀錄表。

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111 年 11 月 17 日第 3 節

地點：圖書館

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課人員：楊雅雯						任教年級：七、八年級		任教領域/科目：社會領域/歷史		
教學單元：第 4 課 清帝國時期的行政治理 4-3 對外事件與施政改革										
教學節次：共 3 節， 本次教學為第 3 節										
回饋人員：李佳賢 任教年級：三年級 任教領域／科目：社會領域/地理										
觀察日期：111 年 11 月 14 日 地點：703 教室										
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)					
					優良	滿意	待成長			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1、教師提到重點時會重複至少兩遍以上並要求學生畫線，跟著說，有助學生專心與記憶。 2、教師將歷史事件的因果與生活用語結合，增加趣味性，也讓學生明白古今用語的差別，以理解學習內容。 3、教師用故事串聯的方式來講述牡丹社事件、清法戰爭、行政改革與建設的關聯性，在故事中間帶入課本第幾頁、第幾段的字句與重點，連圖示及小幫手的概念都能掌握。 4、教師教學時不僅連結國小學過的舊知識，更連結國三會教到的相關內容，讓學生有脈絡性的學習。							
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。									
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。									
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。									
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1、教師運用國語、臺語的講述方式，加深學生印象，且能引起學生共鳴。 2、課堂中提醒學生用螢光筆畫重點，原子筆填寫上年分和筆記內容，時時觀察學生是否有按照教師提醒的方式去做。							
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。									
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。										

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1、教師運用問答的方式，讓學生複誦重點，增加聽覺記憶。 2、安排總結評量的方式，因時間不夠，以至於無法即時回饋學習成效。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課人員：楊雅雯 任教年級：七、八年級 任教領域/科目：社會領域/歷史 教學單元：第 4 課 清帝國時期的行政治理 4-3 對外事件與施政改革 教學節次：共 3 節， 本次教學為第 3 節 回饋人員：李佳賢 任教年級：三年級 任教領域/科目：社會領域/地理 觀察日期：111 年 11 月 14 日 地點：703 教室				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 授課教師充滿活力，教學十分熱忱，樂於工作。 2. 教師善於變化教學活動。 3. 教師隨時注意同學的學習狀況，如有分心，隨即前往關心瞭解狀況。 4. 差異化教學：透過不同程度的問題，讓程度不同的同學都有機會回答，提高學生參與學習的興趣，累積成功經驗。 5. 即時鼓勵：針對答題正確的同学，教師即時給予正向鼓勵。遇到答題不正確者，也會經由適當引導及等待，讓同學說出正確答案。 二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 安排的紙筆測驗，因時間不夠，無法即時完成，上課時間與流程的掌控希望能更精確。 三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要 說明	協助或 作人員	預計完 成日期
A-2-3	共同備課	可以與校內	李佳賢	111.12.31

		夥伴共同討論教學策略與課程規劃。		
四、 回饋人員的學習與收穫： 1. 在課堂搭配學生經驗，將學生學習內容與史料做連接。 2. 平常上課與學生的對答應預留給學生足夠的思考及回答時間。				

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 4、教學觀察/公開授課—活動照片

授課人員：楊雅雯 任教年級：七、八年級 任教領域/科目：社會領域/歷史
 教學單元：第 4 課 清帝國時期的行政治理 4-3 對外事件與施政改革
 教學節次：共 3 節， 本次教學為第 3 節
 回饋人員：李佳賢 任教年級：三年級 任教領域/科目：社會領域/地理
 觀察日期：111 年 11 月 14 日 地點：703 教室



共同備課



教學前會談



公開授課



觀察後會談