

【 111 】學年度 彰化縣永靖國中

學校教師公開觀課教學回饋表

回饋教師	劉芝茜	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國文
授課教師	高育慧	任教 年級	三	任教領域/ 科目	社會/地理
教學單元	漠南非洲自然環境 與文化	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 9 月 6 日 8:30~9:15	地點	307 教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
				優 良	滿 意
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 上課一開始，先看氣候圖填寫出正確的類型名稱(A-2-1)(A-2-3) 2. 看課本 p15 歸納每種氣候類型的氣候特徵 (A-2-4)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 在黑板上簡易畫出緯度和氣候類型的分布 (A-3-3)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.口頭詢問學生每一種氣候的特徵極可能會出現的產業活動類型(A-4-1)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				



教學省思：

1. 因為時間有限的關係，說明氣候類型的時候沒有特別關切到學生是否都明白了？課後再用測驗或作業的方式讓學生多加了解。
2. 由氣候類型連結到傳統產業類型還算成功，但是若能多加一些過去已經學過的例子，是否會更好？