

彰化縣僑信國小 111 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	<input checked="" type="checkbox"/> 學年群--- (二) 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 領域小組--- (生活) 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- () 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	二 年 7 班	授課 日期/節次	111 年 10 月 19 日 第 3 大 節
授課教師	程秀芳	議課 日期/節次	10 月 19 日 第 6 節 (授課當天為佳，距 授課不超過一星期)
觀課教師	羅孟真 負責人: 程秀芳		
領域/單元	生活領域 / 第四單元泡泡真有趣		
教學目標	本授課課程要達到的教學目標:三個以內為佳 1.能利用泡泡把手洗乾淨。 2.能知道生活中常利用泡泡作為清潔工作。		
學生學習步驟	1.透過髒的手引起動機。 2.利用肥皂洗手搓出泡泡，把手洗乾淨。 3.同學共同討論尋找生活中的泡泡。 4.發表看到泡泡的地方和情形 5.討論出肥皂、洗碗精、洗髮精、沐浴乳、、、加水會產生泡泡，來作為清潔工作。		教學資源
			1.肥皂 2.水
評量方式 (學生作品)	1. 能利用肥皂洗手搓出泡泡，把手洗乾淨。 2.能說出在什麼情形下看到泡泡。 3.能說肥皂、洗碗精、洗髮精、沐浴乳、、、加水會產生泡泡。		
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 <input checked="" type="checkbox"/> 傳統座位 <input type="checkbox"/> 分組協同		

111 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：__程秀芳__ 任教年級：__二__ 任教領域/科目：生活__					
回饋人員：__羅孟真__ 任教年級：__二__ (選填) 任教領域/科目：__生活__ (選填)					
教學單元：__第四單元泡泡真有趣__；教學節次：共 21 節，本次教學為第__一__節					
觀察日期：_111_年_10_月_19_日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.運用洗手引起學生動機，並連結舊經驗。 2.講解清楚有條理，能清晰呈現教材內容。 3.讓學生共同討論、發表，以了解熟練學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.能適時引導學生思考並加以討論教材內容。 能在教室內事實走動，隨時關注學生解決問題，幫助學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.運用多元評量來了解評估學生學習成效。 2.學生比較不易理解的地方，會再加強教學。				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

授課教師：__程秀芳__ 任教年級：__二__ 任教領域/科目：生活__
 回饋人員：__羅孟真__ 任教年級：__二__ (選填) 任教領域/科目：__生活__ (選填)
 教學單元：__第四單元泡泡真有趣__；教學節次：共 21 節，本次教學為第__一__節
 觀察日期：__111__年__10__月__19__日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	3.對於學生的學習會適時給予獎勵和增強。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.能引導學生遵守課堂規範，如：舉手發言。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.上課活潑生動，師生之間互動溫馨。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	二年 7 班	會談時間	111 年 10 月 19 日 第 6 節
教學科目	生活	教學單元	第四單元泡泡真有趣
教學者	程秀芳	觀察者	羅孟真

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師營造溫暖的學習環境，鼓舞學生學習。 2. 課程內容講解條理分明。 3. 運用實際操作引起學生動機，並連結舊經驗 4. 由學生共同討論、發表，以了解熟練學習內容。
對教學者之具體成長建議	<p>教學者適時以口語鼓勵學生，無形中給予學生正向溫暖的學習環境。班級學生互動秩序掌握得宜，值得學習。</p>

授課教師：程秀芳 任教年級：二年級 任教領域/科目：生活
 觀課教師：羅孟真
 觀課日期：111 年10 月19 日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

主要是要教導學生能利用過生活經驗中的泡泡，透過討論和遊戲的方式，激發兒童探索的樂趣與興趣。並在動手的過程中，培養動手做、探討、發現等科學精神，並且透過一連串的學習過程，學習到科學探究的方法。課程的設計如下面步驟：

- 1.透過髒的手引起動機並連結舊經驗。
- 2.利用肥皂洗手搓出泡泡，把手洗乾淨。
- 3.同學共同討論尋找生活中的泡泡。
- 4.發表看到泡泡的地方和情形
- 5.討論出肥皂、洗碗精、洗髮精、沐浴乳、、、加水會產生泡泡。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

.教師營造溫暖的學習環境，鼓舞學生學習。且能運用舊經驗引起學生學習動機，課程內容講解條理分明，並能運用實際操作、討論，讓學生得到自我的發現與心得。對學生能適時口頭獎勵引導，並適時糾正錯誤，是一次成功的教學活動，值得學習。

照片



照片



說明：觀看影片引起動機

說明：學生共同討論