

彰化縣僑信國小 111 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	☒ 學年群--- (二) 年級 ☐ 領域小組--- () 領域 ☐ 專業社群--- () 社群 ☐ 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) ☐ 公開觀課		
教學班級	二 年 9 班	授課 日期/節次	111 年 10 月 18 日 第 4 大 節
授課教師	施又君	議課 日期/節次	10 月 19 日第 6 節 (授課當天為佳，距授課不超過一星期)
觀課教師	程秀芳		
領域/單元	生活領域 / 第三單元泡泡真有趣		
教學目標	本授課課程要達到的教學目標:三個以內為佳 1.能利用泡泡把手洗乾淨。 2.能知道生活中常利用泡泡作為清潔工作。 3.能知道什麼東西混合在一起會產生泡泡。		
學生學習步驟	1.透過手髒了去洗乾淨來引起動機。 2.用肥皂加水搓出泡泡把手洗乾淨。 3.分組討論尋找生活中的泡泡。 4.發表生活中看到泡泡的地方和情形。 5.討論什麼東西混合在一起會產生泡泡(肥皂、洗碗精、沐浴乳、洗衣粉...加水會產生泡泡)。	教學資源 1.電子書 2.肥皂 3.水	
評量方式 (學生作品)	1.能利用肥皂加水搓出泡泡，把手洗乾淨。 2.能說出在什麼地方、什麼情形下看到泡泡。 3.能說出肥皂、洗碗精、沐浴乳...加水會產生泡泡。		
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 ☒ 傳統座位 ☐ 分組協同		

111 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>施又君</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>生活</u>					
回饋人員： <u>程秀芳</u> 任教年級： <u>二</u> (選填) 任教領域/科目： <u>生活</u> (選填)					
教學單元： <u>第三單元泡泡真有趣</u> ；教學節次：共 21 節，本次教學為第 <u>一</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>10</u> 月 <u>18</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.透過學生手髒了去洗乾淨來引起動機，並連結學生的生活經驗。 2.老師講解清楚有條理，能清晰呈現教材內容。 3.學生透過分組討論、發表，以熟練學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.老師透過提問引導學生思考，並讓學生實作-用肥皂加水搓出泡泡把手洗乾淨。 2.老師在課堂中巡視，關注學生討論、學習情形。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.透過學生討論、發表、實作，評估學生學習成效。 2.學生比較不易理解的地方，會再加強教學。 3.多給學生實作操作，讓學生主動探索、主動學習。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1.學生能舉手發言，遵守課堂規範。 2.學生能遵守課堂規範，上課秩序很好。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1.能鼓勵學生勇於發表，增加師生間的互動。 2.學生發表後，老師會適時給予獎勵，學生主動學習意願增強。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	二年 9 班	會談時間	111 年 10 月 19 日 第 6 節
教學科目	生活	教學單元	第三單元泡泡真有趣
教 學 者	施又君	觀 察 者	程秀芳

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	1. 透過手髒了如何把手洗乾淨的設計引起學習動機，並連結學生的生活經驗。 2. 老師講解清楚有條理，能清晰呈現教材內容。 3. 教師教學時，能在課堂中巡視，關注學生學習情況。 4. 教師有效掌握教學內容與上課進度，教學活動順暢。
對教學者之具體成長建議	在教學中，教師對課程內容熟悉，教材準備齊全，學生上課秩序很好。與學生互動，教師能正向鼓勵學生，激發學生主動學習意願，值得嘉許。

授課教師：施又君 任教年級：二年級 任教領域/科目：生活
 觀課教師：程秀芳
 觀課日期：111 年10 月18 日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

利用學生生活經驗中的泡泡，透過提問、討論、實作、發表等方法，激發學生主動探索、主動學習。透過一連串的學習過程，讓學生學習到這單元的內容，達到學習目標。課程的設計如下面步驟：

- 1.透過手髒了去洗乾淨來引起動機。
- 2.用肥皂加水搓出泡泡把手洗乾淨。
- 3.分組討論尋找生活中的泡泡。
- 4.發表生活中看到泡泡的地方和情形。
- 5.討論什麼東西混合在一起會產生泡泡(肥皂、洗碗精、沐浴乳、洗衣粉...加水會產生泡泡)。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

教師營造有益於學習的環境，讓學生透過分組討論、實作、發表等方法，熟練學習內容。學生分組討論中，教師會在課堂中巡視，關注學生學習情況。教師在教學時有效掌握教學內容與進度，會適時提問學生學習問題，給予學生思考與回答。和學生互動，教師會正向鼓勵學生，激發學生主動學習。對於教學者這次的教學，有很多值得我們學習的地方。

照片



說明：學生各組討論

照片



說明：學生上台發表討論結果

**表格不敷使用請自行增加