

彰化縣僑信國小 111 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	☒ 學年群--- (二) 年級 ☐ 領域小組--- () 領域 ☐ 專業社群--- () 社群 ☐ 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) ☐ 公開觀課		
教學班級	二 年 10 班	授課 日期/節次	111 年 10 月 18 日 第 3 節
授課教師	羅孟真	議課 日期/節次	10 月 19 日第 7 節 (授課當天為佳，距授課不超過一星期)
觀課教師	施又君		
領域/單元	生活/第三單元		
教學目標	1.探索製作泡泡水時所需的用具和材料。 2.自己動手製作泡泡水 3.能提出問題，並與同學討論解決問題的方法。		
學生學習步驟	1.認識製作泡泡水所需的用具。 2.認識製作泡泡水所需的材料。 3.動手操作自製泡泡水。 4.討論製作泡泡水時遇到的問題與解決方法。 5.試吹泡泡。		教學資源 1.電子書 2.容器 3.吸管 4.洗衣粉 5.洗衣精 6.沐浴乳 7.洗碗精 8.洗髮精
評量方式 (學生作品)	1.形成性-實作評量 2.總結性-口說評量		
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 ☐ 傳統座位 ☒ 分組協同		

111 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>羅孟真</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>生活</u>					
回饋人員： <u>施又君</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>生活</u>					
教學單元： <u>第三單元</u> ；教學節次：共 <u>12</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>10</u> 月 <u>18</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。		√		
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	1.能依據課程內容，設計明確的教學目標。 2.能引導學生循序漸進的學習。 3.能讓孩子從動手做的過程中，達成學習目標。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 能與學生就生活經驗進行討論，引起學習動機。 2. 能利用實物操作，引起學生的學習興趣。 3. 在活動完成時，老師能給予重點歸納與總結，讓學生清楚課程內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 以分組演練的方式，讓學生進行實作。 2. 能引導學生思考實作過程中遇到的問題與解決方法。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 以口語問答的方式，讓學生進行生活經驗的分享。 2. 以分組實作的方式，評估學生的學習情況。 3. 讓學生以總結性的口說方式，檢測對學習內容的理解。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.教師能以口語提示的方式，引導學生思考，並給予正向的回饋。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教師準備豐富的材料，讓學生能實作練習。 2. 教師能以正向的語言，鼓勵學生學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	二年 10 班	會談時間	111 年 10 月 19 日 第 7 節
教學科目	生活	教學單元	第三單元
教 學 者	羅孟真	觀 察 者	施又君

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點 與特色	1. 教學者以生活經驗引起學生的學習興趣。 2. 能利用物品實作，讓學生建立對學習內容的概念。 3. 課程安排循序漸進，讓學生有操作的機會。
對教學者之具體 成長建議	課程進行中，可再增加分組討論時間，讓學生的概念更清楚。

授課教師：羅孟真 任教年級：二年級 任教領域/科目：生活
 觀課教師：施又君
 觀課日期： 111年 10月 18日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

1. 以日常生活中吹泡泡的經驗，引起學生的興趣。
2. 利用生活用品，讓學生認識製作泡泡水的材料與用具。
3. 透過實作，讓學生學習自製泡泡水。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

1. 課程安排貼近學生的生活經驗，讓學生非常有興趣。
2. 課程進行流暢，符合教學目標之設定。

照片



說明

教師說明吹泡泡所需材料用具

照片



說明

學生實作練習調製泡泡水

彰化縣僑信國小公開觀課期程表

教務處 111/8/30

各領域召集人：

- (1)開學後二週內完成登錄【彰化縣教師公開授課資訊系統
<http://www.openclass.chc.edu.tw/>】請以 chc 帳號登錄。9/30 前學校要核定送件。
- (2)觀課前一週務必通知教學組或主任上網公告校內訊息。
- (3)領域召集人安排各領域觀課教師。

觀課教師：公開授課時的紀錄表，觀課次日寫好交給授課教師彙整存檔

- (1) 教師共同備課紀錄表【附件二】。
- (2) 教師公開觀課教學觀察表【附件三】。
- (3) 教師公開觀課後會談記錄表【附件四】。

授課教師：將附件二~五自行留存

- (1)請授課教師應於 9/20 前，登錄彰化縣教師公開授課資訊系統登錄公開授課相關資訊。
- (2)彙整教學觀察後會談紀錄表【附件四】
- (3)製作教學觀察成果照片檔案【附件五】，另將照片或觀議課資料上傳公開授課系統辦理結案)
- (4)須於彰化縣教師公開授課系統登錄相關授課資訊與回饋資料結案。(依期限內需自行完成結案，學校端無權限協助結案。)

公開觀課日期 111.9.12—111.6.9