

111 學年度彰化縣永樂國小教學觀察/公開授課

—素養導向教學活動設計

一、教學設計理念說明

- 菜市場是很常見的一個場所，如果小朋友有和家長一起去買菜的經驗一定不陌生。如果學生不曾去過菜市場，也可以透過「擔仔位」這一課，學到：
- (一)擔仔位的語詞。
- (二)店面的語詞。
- (三)能知道並利用閩南語說出各個擔仔位或是店面所販售的商品。
- (四)了解方言叫賣的內容意思。

二、教學單元案例

領域/科目	語文領域/本土語		設計者	楊麗雪
實施年級	三年級		總節數	共__4__節，__160__分鐘 本活動設計為第1節
單元名稱	第二單元行行出狀元3 擔仔位			
設計依據				
學習重點	學習表現	●1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語 ●3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	核心素養	●總綱 B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能瞭解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 ●課綱 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。
	學習內容	● Bg-II-2 口語表達。		
議題融入	實質內涵	【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。		
	所融入之學習重點	認識不同工作。		
教材來源		真平 閩南語第5冊		
教學設備/資源		投影機、電腦、電子書、學習單		
學習目標				
一、能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 二、能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、引起動機 老師詢問學生是否去過菜市場？有看過哪些攤販？藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：咱來讀課文 1. 播放課文內容，讓學生聆聽，再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 (二) 活動二：來寫字 1. 學生在習寫小冊中習寫「嬭」 利用「嬭」造詞 三、統整活動 複習本堂課所學。 -----第一節 結束-----	3' 20' 15' 2'	說話、閱讀 1. 能以閩南語正確且流暢的念讀課文。 2. 能認讀且理解課文內容，並能正確地回答文本提問。 寫作評量 1. 能正確地習寫閩南語漢字。
參考資料：（若有請列出） 真平閩南語第五冊備課用書		