

**附表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |          |        |             |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------|--------|-------------|----|
| 回饋人員<br>(認證教師)                                                                                                                                                                                                                                                                              | 吳秀足                  | 任教<br>年級 | 1.2    | 任教領域/<br>科目 | 國文 |
| 授課教師                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 凌惠菁                  | 任教<br>年級 | 1.2    | 任教領域/<br>科目 | 國文 |
| 備課社群(選填)                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      | 教學單元     | 愛蓮說    |             |    |
| 觀察前會談<br>(備課)日期                                                                                                                                                                                                                                                                             | _111_年_10_月<br>_13_日 | 地點       | 辦公室    |             |    |
| 預定入班教學觀察/<br>公開授課日期                                                                                                                                                                                                                                                                         | _111_年_10_月<br>_20_日 | 地點       | 202 教室 |             |    |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1.核心素養<br/>國-J-B1 運用本國語言、文字表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到自我良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> <p>2. 學習表現<br/>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>3.學習內容<br/>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> |                      |          |        |             |    |
| <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1.複習之前所學之文言文字義。</p> <p>2. 學生已掌握分組討論的要點並能表達己見。</p>                                                                                                                                                                                                  |                      |          |        |             |    |
| <p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>(一)課堂準備</p> <p>1.教師先行製作學生的學習單。</p> <p>2.上課前準備擴音設備、發放所需紙張。</p> <p>3.學生先了解文言艱難字詞之義。</p> <p>(二)引起動機 <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">2分鐘</span></p> <p>1. 說明本課學習重點。</p> <p>2. 說明各組如何輪流翻譯的方式。</p> <p><b>【發展活動】</b></p>      |                      |          |        |             |    |

(一)各組進行討論，試著將文言文翻譯成白話文。 15 分鐘

(二)、各組發表討論之結果。 10 分鐘

(三)、進行學習單討論並發表 18 分鐘

**【總結活動】**

(一)未完成的學習單可以事先思考。

(二)交代相關作業。

**四、學生學習策略或方法：**

依學習單題目分組討論並發表

**五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：**

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1.學習單的書寫

2.提問

3.小組討論

4.發表

**六、觀察工具(可複選)：**

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：\_\_\_\_\_

**七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）**

日期：\_111\_年\_10\_月\_21\_日

地點：\_辦公室\_

**附表2、觀察紀錄表**

| 回饋人員<br>(認證教師)                       | 吳秀足                                     | 任教<br>年級                                                                                                              | 1.2                               | 任教領域/<br>科目 | 國文     |             |
|--------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------|--------|-------------|
| 授課教師                                 | 凌惠菁                                     | 任教<br>年級                                                                                                              | 1.2                               | 任教領域/<br>科目 | 國文     |             |
| 教學單元                                 | 愛蓮說                                     | 教學節次                                                                                                                  | 共 <u>5</u> 節<br>本次教學為第 <u>3</u> 節 |             |        |             |
| 教學觀察/公開授課<br>日期                      | <u>111</u> 年 <u>10</u> 月<br><u>20</u> 日 | 地點                                                                                                                    | <u>202教室</u>                      |             |        |             |
| 層面                                   | 指標與檢核重點                                 | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                                                           |                                   | 評量 (請勾選)    |        |             |
|                                      |                                         |                                                                                                                       |                                   | 優<br>良      | 滿<br>意 | 待<br>成<br>長 |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。                |                                                                                                                       |                                   | ✓           |        |             |
|                                      | A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。      | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)<br>1.設計理解策略學習單，讓學生可更完整、全面理解課文脈絡。<br>2.以口頭引導，先讓學生自找答案再逐步給予提示、引導，建立學習思路。<br>3.利用關鍵字及學生先備知識，完成翻譯工作。 |                                   |             |        |             |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。        |                                                                                                                       |                                   |             |        |             |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。            |                                                                                                                       |                                   |             |        |             |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。            |                                                                                                                       |                                   |             |        |             |
|                                      | A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。                |                                                                                                                       |                                   | ✓           |        |             |
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。           | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)<br>1.適時走動。<br>2.善用鷹架教學，引導學生思考課文架構及意涵，使學生對課文有全面性的了解。                                              |                                   |             |        |             |
|                                      | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。                   |                                                                                                                       |                                   |             |        |             |
|                                      | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。        |                                                                                                                       |                                   |             |        |             |
|                                      | A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。          |                                                                                                                       |                                   | ✓           |        |             |
|                                      | A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。                 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)<br>1.口頭問答。<br>2.適時立即回饋，使用正增強，鼓勵學生勇於表達自己的想法。<br>3.討論學習單，使學生能融會貫通、徹底了解。                            |                                   |             |        |             |
|                                      | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。             |                                                                                                                       |                                   |             |        |             |
|                                      | A-4-3根據評量結果，調整教學。                       |                                                                                                                       |                                   |             |        |             |
|                                      | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)          |                                                                                                                       |                                   |             |        |             |
| 層                                    | 指標與檢核重點                                 | 事實摘要敘述                                                                                                                | 評量 (請勾選)                          |             |        |             |

|                                      |                                 |                                                      |    |    |     |
|--------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------|----|----|-----|
| 面                                    |                                 | (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                    | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。         |                                                      | ✓  |    |     |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)<br>學生皆能在教師的引導下，專注於課堂，踴躍發言，聆聽學習。 |    |    |     |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |                                                      |    |    |     |
|                                      | B-2安排學習情境，促進師生互動。               |                                                      | ✓  |    |     |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)<br>善用問答教學，鼓勵學生思考討論問題。           |    |    |     |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。         |                                 |                                                      |    |    |     |

附表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

|                |                                         |          |                                   |             |           |
|----------------|-----------------------------------------|----------|-----------------------------------|-------------|-----------|
| 回饋人員<br>(認證教師) | 吳秀足                                     | 任教<br>年級 | 1.2                               | 任教領域/<br>科目 | <u>國文</u> |
| 授課教師           | 凌惠菁                                     | 任教<br>年級 | 1.2                               | 任教領域/<br>科目 | <u>國文</u> |
| 教學單元           | 愛蓮說                                     | 教學節次     | 共 <u>5</u> 節<br>本次教學為第 <u>3</u> 節 |             |           |
| 回饋會談日期         | <u>111</u> 年 <u>10</u> 月<br><u>21</u> 日 | 地點       | <u>辦公室</u>                        |             |           |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.適時走動，觀察學生分組討論狀況，適時給予提示，使學生順利完成任務。
- 2.教師善用記憶策略，引導學生連結一年級國文文本，使學習更有效。
- 3.運用口語技巧，鼓勵學生投入討論及發表，氣氛踴躍愉快。
- 4.訓練學生發表禮節，使學生在課堂中完成學習，更學會發表互動的禮貌。
- 5.口頭問答，融入抽籤搶答遊戲，使學生氣氛活潑有效率。
- 6.學習單內容能強調課文內容、精神意旨，使學生對文本學習更能融會貫通。
- 7.小組討論教學，訓練學生互好共贏的美好學習精神。
- 8.教師活力充沛、言語幽默生動，學生學習精神高昂、專注愉快。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

| 專業成長指標                       | 專業成長方向                                                                             | 內容概要說明                    | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------|--------|
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | <input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 教師提供鷹架，讓學生能將文言文的文意自行完成翻譯。 |         |        |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | <input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 教師幽默生動有趣的提問，使學生積極參與課程活動。  |         |        |
|                              | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處            |                           |         |        |

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：