

110 年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 張雅萍 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 社會

回饋人員： 顏進麟 任教年級： 三至五 任教領域/科目： 健體領域

備課社群： 有效教學教師公開課教師專業學習社群

教學單元： 南一四上(4)家鄉的節慶

觀察前會談(備課)日期： 111 年 11 月 10 日 地點： 校史室

預定入班教學觀察(公開授課)日期： 111 年 11 月 11 日 地點： 四甲教室

一、學習目標

1. 能說出各項漢人傳統節慶的習俗、意義或慶祝活動。
2. 能了解原住民族傳統節慶的由來與意義。
3. 能比較漢人與原住民族傳統節慶的異同。

二、教學活動(含學生學習策略)

- 1.引起動機:請學生寫出所知道的節慶活動。
- 2.發展活動:討論關於年夜飯、除夕、守歲的節慶習俗。
- 3.發展活動:閱讀與討論，認識春節的習俗。
- 4.總結:春節所代表的節慶意義是什麼。

四、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1.上課過程中的問答

2.使用平板找相關議題

六、觀察的焦點(評鑑標準)：

- 1.A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。
- 2.B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。

七、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111 年 11 月 11 日

地點：四甲教室

109 學年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	顏進麟	任教 年級	一	任教領域/ 科目	健康與體育	
授課教師	張雅萍	任教 年級	四	任教領域/ 科目	社會	
教學單元	家鄉的節慶	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 11 月 11 日 9:30 至 10:10	地點	四甲教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 老師請學生發表:聽過哪些節慶或節慶習俗呢? 2. 老師邊指圖片邊講解不同的節慶活動。 3.展示節慶圖片和文字卡讓學生上台配對。 4. 使用電子書，全班齊念除夕的習俗。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.師問生: 知道為什麼春節期間要外出嗎? 2.除了出門踏青外，還知道哪些關於春節的習俗呢?請學生相互分享，並將討論的結果書寫於小白板或是白紙上。 3.老師在學生分組討論時走動巡視。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.學生在紙上作紀錄並上台分享節慶活動 2.第一組說得很清楚而且事前的資料收集很用心。 3.老師補充: 現在的過節方式與過去有所不同，需了解節慶存在的意義。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 上課 15 分鐘後，老師再次強調被點到的學生才可以回答。 2. 32 分鐘再重申舉手才能回答。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.學生上台配對節慶圖片卡和字卡，答對可以爬格加分。 2.請 1 號小老師上台幫忙收教具。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

110 學年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	顏進麟	任教 年級	三至 五	任教領域/ 科目	健體
授課教師	張雅萍	任教 年級	四	任教領域/ 科目	社會
教學單元	家鄉的節慶	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	111 年 11 月 11 日 14:00 至 15:00		地點	校史室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 能適時依學生的程度予以調整題目的內容。 2. 從數學遊戲中帶入教學，適時給予學生鼓勵及澄清教材概念。 3. 運用不同的教學活動，讓學生充分練習。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 下課前可以把本節課的重點再統整歸納一次。 2. 時間的掌控宜注意。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-4	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	適時歸納或總結學習重點	校內教師	111.11.29
B-1-2	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	研讀「王牌教師的教學力」書籍，並撰寫相關心得省思	校內教師	111.12.31
B-1-2	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	重新試驗教學	校內教師	111.11.25

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.透過回饋會談過程，重新檢視一節課的教學設計，可以找出教學活動不順暢之處，並能於日後進行備課時提高教學節奏的掌握度。
- 2.教師能利用多種教學媒材（錢幣、積木）呈現教學重點為值得學習之處。
- 3.透過本次共同備課與觀課，與同儕討論到問思教學策略與運用的時機。

社會領域四上第 4 單元第 1 課教案

領域/科目		社會	設計者	張雅萍
實施年級		四上	教學時間	40分鐘
單元名稱		家鄉的節慶		
課名名稱		家鄉的傳統節慶		
設計依據				
學習重點	學習表現	2b-Ⅱ-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2感受與欣賞不同文化的特色。 3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	總綱與領綱之核心素養	●B2 科技資訊與媒體素養 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。
	學習內容	Aa-Ⅱ-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-Ⅱ-1各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。		●B3 藝術涵養與美感素養 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 ●C1 道德實踐與公民意識 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 ●C3 多元文化與國際理解 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
融入議題與其實質內涵		●原住民族教育 原E6了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ●多元文化教育 多E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4理解到不同文化共存的事實。 ●閱讀素養教育 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。		
與其他領域/科目的連結		國語		
教材來源		●南一版社會領域四上第4單元第1課		

教學設備 ／資源	●南一電子書、播放設備。		
學習目標			
1.能說出各項漢人傳統節慶的習俗、意義或慶祝活動。 2.能了解原住民族傳統節慶的由來與意義。 3.能比較漢人與原住民族傳統節慶的異同。 4.能以既有認知提出疑問，進而對某一節慶進行探究。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
一、漢人的傳統節慶① (一)引起動機 1.教師提問：（先不翻開課本）你們聽過家鄉有哪些節慶呢？請在便利貼上寫下自己所知道的3~5種節慶，並且貼在單元情境頁上。 答：學生的回答可能有傳統節慶或現代節慶活動，此時無須告知學生節慶屬於傳統或現代，於本單元結束後再來檢視即可。 2.教師提問：你們是如何知道這些節慶的？ 答：家裡都有在過節、看電視節目知道、實際參與過活動等。（答案僅供參考） (二)發展活動—閱讀與討論① 1.教師提問：請閱讀課本情境頁，這一家人在做什麼？ 答：吃年夜飯。（答案僅供參考） 2.教師提問：通常是什麼時候會吃年夜飯呢？ 答：除夕。（答案僅供參考） 3.教師提問：圖片中有許多對話框，請問「恭喜發財，新年快樂」代表什麼意義？ 答：吉祥話、祝福語。（答案僅供參考） 4.教師提問：年夜飯有許多具特殊意義的菜，除了圖片上的「年糕代表年年高升」、「長年菜代表長命百歲」、「魚代表年年有餘」，你們還知道哪些有特殊意義的菜？ 答：餃子代表招財進寶。（答案僅供參考） 5.教師提問：圖片中提到的「守歲」，有人知道是什麼意思嗎？ 答：熬夜、不能睡等，也有可能學生並不知道意思。（答案僅供參考） 6.教師引導：可讓學生將「守」和「歲」分開來解釋，守有守住的意思、歲代表歲末，由於除夕是農曆的最後一天，所以守歲有為了守住歲末，熬夜迎接新一年到來的意思。 7.教師統整：圖片中的吃年夜飯、說吉祥話、守歲及將紅包壓在枕頭下，都是除夕的習俗。習俗代表長期養成的習慣、風俗，要認識傳統節慶，我們可以由平時常聽到的節慶習俗開始。		4 10	●態度檢核 ●口頭發表 ●專心聆聽 ●態度檢核 ●參與討論 ●口頭發表

(三)發展活動—閱讀與討論②

1. 教師提問：除夕過後，緊接著就是春節，也被稱作過年，這時候通常都會有幾天的假期，你們家裡通常會有什麼安排呢？

答：旅遊、回外婆家、待在家等。（答案僅供參考）

2. 教師提問：由剛剛你們的回答中，可以知道春節期間，大部分家庭會有外出的活動，你們知道為什麼春節期間要外出嗎？

答：出門踏青是春節的習俗之一。（答案僅供參考）

3. 分組討論：除了出門踏青外，還知道哪些關於春節的習俗呢？請學生相互分享，並將討論的結果書寫於小白板或是白紙上。

4. 分組討論：你們有沒有發現，一開始老師請你們說出家裡在春節的安排，與課本所提的傳統習俗似乎有些不同，為什麼會有這樣的差異呢？

5. 小組發表：學生依據討論結果進行發表。答案可能是：宗教信仰不同、族群不同、喜好不同、生活方式不同、時代變遷等。

(四)總結活動

1. 教師提問：認識了春節的習俗和活動後，你們認為春節所代表的節慶意義是什麼？

答：歡慶、團聚。（答案僅供參考）

2. 教師總結：雖然現在的傳統節慶因為種種因素，過節方式已與過去有所不同，但我們仍需了解節慶存在的意義，如此才能真正認識節慶。

～第一節結束／本課共5節～

22

- 專心聆聽
- 態度檢核
- 參與討論
- 口頭發表

4

- 專心聆聽
- 態度檢核

參考
資料

● 南一版社會四上教師手冊



--	--