

彰化縣鹿江國際中小學校長及教師公開授課

教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	李羽婷老師	任教年級	八年級	任教科目/ 課程名稱	主題課程/ 在地探索
授課教師	劉軒宏老師	任教年級	八年級	任教科目/ 課程名稱	主題課程/ 在地探索
備課社群	在地探索	教學單元		能源大富翁反思成果發表	
觀察前會談(備課) 日期及時間		111 年 10 月 4 日 17:10-17:40		地點	導師室
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間		111 年 10 月 11 日 15:10-15:55		地點	哈佛講堂
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： A3 規劃執行與創新應變： 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 C2 人際關係與團隊合作： 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 C3 多元文化與國際理解： 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。					
二、教師教學預定流程與策略： 1. 各組排練報告內容（20 分鐘） 正式報告前再協助學生將報告內容精緻化，及給予學生口頭練習的指導。 2. 各組上台發表（25 分鐘） 各組輪流上台進行發表，發表完後由老師進行講評。					
三、學生學習策略或方法： ORID 焦點討論法 藉由 ORID 焦點討論法，協助學生從事實、感受、價值和行動四個層面，來反思整個能源大富翁的活動過程。 此外，教師也同時提供各國能源相關的問題，幫助學生更深一層的思考能源議題。					
四、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)： 小組討論： 培養學生相互合作及與人和諧互動的素養，組員間能否有好的溝通及妥善分配報告的內容，皆列入教師此階段的評分。 上台發表： 期許學生能夠發揮主動學習與創新求變的素養，不但能夠清楚地闡述報告內容，也能用吸引聽眾的方式進行報告。					
五、回饋會談預定日期與地點 日期及時間：111 年 10 月 11 日 17:10-17:40 地點：導師室					

彰化縣鹿江國際中小學校長及教師公開授課

觀察紀錄表

回饋人員	李羽婷老師	任教年級	八年級	任教科目/ 課程名稱	主題課程/ 在地探索
授課教師	劉軒宏老師	任教年級	八年級	任教科目/ 課程名稱	主題課程/ 在地探索
教學單元	能源大富翁反思成果發表			教學節次	共 1 節
教學觀察/公開授課日期及時間		111 年 10 月 11 日 15:10-15:55		地點	哈佛講堂
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
					優良 待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 補充時事，讓課程內容和生活連結。 A-2-4 適時歸納學生報告重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1、A-3-3 分組討論時，進入各組一同討論。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用手冊、口語表達等多元評量。 A-4-3 根據學生表現，微調當日報告指引。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

彰化縣鹿江國際中小學校長及教師公開授課

教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	李羽婷老師	任教年級	八年級	任教科目/ 課程名稱	主題課程/ 在地探索
授課教師	劉軒宏老師	任教年級	八年級	任教科目/ 課程名稱	主題課程/ 在地探索
教學單元	能源大富翁反思成果 發表	教學節次		共 1 節	
回饋會談日期及時間		111 年 10 月 11 日 17:10-17:40		地點	導師室
請根據教學觀察工具之記錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)： 1. 教師能進入各組別先共同討論並引導發想。 2. 學生互動熱烈，部分組別發表內容有深度。					
二、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)： 1. 可預先留更多報告時間，使學生更完整分享。					
三、回饋人員的學習與收穫： 1. 教師事前備課完整。 2. 能根據課程狀況即時調整課程操作方式。					

鹿江國際中小學 111 學年度公開授課成果照片

回饋人員	李羽婷老師	任教年級	八年級	任教科目/ 課程名稱	主題課程/ 在地探索
授課教師	劉軒宏老師	任教年級	八年級	任教科目/ 課程名稱	主題課程/ 在地探索
教學單元	能源大富翁反思成果發表			教學節次	共 1 節
教學觀察/公開授課日期及時間		111 年 10 月 11 日 15:10-15:55		地點	哈佛講堂



教師與學生針對報告內容進行討論和修正



教師與學生針對報告內容進行討論和修正



學生分組報告



教師回饋及補充