

# 彰化縣泰和國民小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

## 一、課程設計原則與教學理念說明

排隊，是生活中很常面對的情境，排隊買美食、排隊領獎卡，小朋友喜歡排隊，卻又時常搞不清楚排隊的順序或被點到誰，本單元利用生活化的例子，讓孩子們身歷其境，了解基數與序數的不同。

## 二、教學活動設計

領域科目	數學		設計者	吳昫燊
單元名稱	南一-第四單元-順序和多少		總節數	共5節，200分鐘
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書 ( <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input checked="" type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他 )			
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段 (國小一、二年級) <input type="checkbox"/> 第二學習階段 (國小三、四年級) <input type="checkbox"/> 第三學習階段 (國小五、六年級) <input type="checkbox"/> 第四學習階段 (國中七、八、九年級)	實施年級	一年級	
學生學習經驗分析	(素養導向以學生為中心，教學須考量學生學習狀況而設計) 在具體情境中，認識1~10的序數。 能用1~10的數詞序列描述某事物以左右、上下為起點的所在位置。			
活動名稱	基數、序數大不同			
<b>設計依據</b>				
學習重點	學習表現	n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。		<b>總綱與領綱之核心素養</b> ●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●C1 道德實踐與公民意識
	學習內容	N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。		

			<p>數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>●C2人際關係與團隊合作 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
融入議題與其實質內涵	<p>●人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>●海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>●科技教育 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>●安全教育 安 E1 了解安全教育。</p> <p>●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>●戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>		
與其他領域/科目的連結	國語、健康與體育、生活		
教材來源	●南一版數學一上第4單元		
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書		
<b>學習目標</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用1~10的數詞序列描述某事物以前後為起點的所在位置。</li> <li>2. 能認識基數和序數的關係。</li> <li>3. 能用1~10的數詞序列描述某事物以左右為起點的所在位置。</li> <li>4. 能用1~10的數詞序列描述某事物以前後為起點的所在位置。</li> <li>5. 能確定某數（1~10）在序列中的位置。</li> </ol>			

6. 能認識基數和序數的關係。

### 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p><b>【活動2】幾個和第幾個</b></p> <p>●複習上次所學，由左、右、上、下為起點來描述位置。</p> <p>●問孩子排隊的經驗，知道自己排在第幾個嗎？前面還有幾個人才輪到自己呢？後面還有幾個人在等待呢？</p> <p>○數數和序數</p> <p>●布題四：數一數，排在第幾個？</p>  <p>★前面在哪裡？</p> <p>★如果題目沒有寫出前面，怎麼知道前面是哪一邊呢？</p> <p>①從前面數起。</p> <p>②  排在第1個， 排在第□個。</p> <p>②數到，共有□個人在排隊。</p> <p>★數到哪裡停下來？</p> <p>③ 排在前面的有□個人，排在後面的有□個人。</p> <p>★辮子女生要數嗎？</p> <p>②從後面數起，排在第□個。</p> <p>★後面在哪裡？</p> <p>●試試看：看圖填填看。</p>	5 2 12	●口頭發表 ●口頭發表 ●參與討論 ●口頭發表
 <p>①從前面數起，排在第□個。</p> <p>②從後面數起，排在第□個。</p> <p>★</p>	5	●實作表現
<p><b>【活動3】老師說，學生做</b></p> <p>○10以內的序數和基數</p> <p>●布題五：老師說，學生做。</p> <p>• 教師說明遊戲規則：</p> <p>①10個人一組排成一列。</p>	12	●合作能力

<p>②教師下指令，兒童照做。（如：前面6個人蹲下、第7個人起立、最後1個人拍手……。）</p> <p>●試試看：從左數到右，塗塗看。</p> <p>①塗第7個</p> <p>左  右</p> <p>②塗7個</p> <p>左  右</p> <p>•</p> <p>●宣布今日作業，數學習作第35、36頁</p> <p style="text-align: center;">～第二節結束/共5節～</p>	4	●實作表現
<p>參考資料</p>	●南一版數學一上教師手冊	