

彰化縣路上國小「素養導向教學與評量」設計教案表件

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

透過課文和實景照片的圖文觀察，讓小朋友利用視覺和其他感官去體驗上學路途的景色。除了理解課文內容外，也能回答相關問題，並利用仿寫和接寫的技巧，讓學生練習說話和習寫造句「我…的走過小巷」，使用譬喻的想像讓句子生動，學習表達自己的所見所聞，增進語文素養。

二、教學活動設計

（一）單元

領域科目	語文領域		設計者	洪津嫻	
單元名稱	第壹單元 生活新鮮事 第三課 走過小巷		總節數	共 6 節，240 分鐘	
教材來源	☒ 教科書（ ☒ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 自編（說明：）				
學習階段	☒ 第一學習階段（國小一、二年級） ☐ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	二年級
學生學習經驗分析	學生有習寫文字和造詞造句及仿寫的能力，學習過拼音和國字書寫。				
設計依據					
學科價值定位		語文能力包含聽、說、讀、寫等能力，課文透過觀察住家附近的環境，刺激學生打開感官，覺察並欣賞事物的美妙，進而主動去描述記錄景色，也學習摹寫觀察到的事物。			
領域核心素養		國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
課程學習重點	學習表現	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-5 修改文句的錯誤。			
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-3 對物或自然的感受。			

課程目標		1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 根據語文焦點三「認識詞語」內容，理解「疊字副詞+的+動作」的短語。 3. 運用注音符號的輔助，觀察「屋、室、到」字形的異同。 4. 熟悉本課生字詞語，歸納「女」部生字的形、音、義。 5. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……正在……」表達自己的生活或活動經驗。 7. 分辨逗號和頓號的不同，並正確運用在句子中。
核心素養呼應說明		課文以主角主述的口氣敘寫，雖然都是走過小巷的重複動作，詩句中卻依看到事物的不同，先後用「靜靜的」、「輕輕的」、「慢慢的」三種層次來觀察周遭環境，展現作者巧妙的安排。
議題融入	實質內涵	【環境教育】 環境倫理 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品德發展層面 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	融入單元	無
與他領域／科目連結		南一生活 2 上 第三單元 大樹
教學設備／資源		國語二上電子教科書
參考資料		康軒版公開教案、GoogleMap 平台街景照

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
	1	第一節課	課文朗讀及試說大意
	2	第二節課	詞語及生字形音義教學
	3	第三節課	課文美讀及內容深究
	4	第四節課	認識部首及習作書寫
	5	第五節課	疊字詞教學及習作習寫
✓	6	第六節課	句型、標點符號練習及書寫寫作學習單

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	第六節		
學習表現	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。		

	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。		
學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-3 對物或自然的感受。		
學習目標	1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 根據語文焦點三「認識詞語」內容，理解「疊字副詞＋的＋動作」的短語。 3. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……正在……」表達自己的生活或活動經驗。		
情境脈絡	利用 google map 的街景照片提供真實上學情境，讓小朋友在觀察中帶入句型練習，使課本句型能運用於生活語境中。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
【第一節】 活動 1 引導活動——繪本威利在哪裡？ 一、教師利用關鍵字「威利在哪裡」搜尋相關圖片（例如：城市的馬路、小鎮的街道、鄉間的小路等），請學生觀察。 二、教師提問： （一）在尋找威利之前，找一找圖片中的巷子裡有什麼？會動的景物有哪些？不會動的景物有哪些？ （二）請你比一比，這三種巷子有什麼不一樣的地方？ （三）這三種巷子，你最喜歡哪一種？為什麼？ 三、教師指導學生觀察課文插圖，找出每一頁與課文段落內容的配對。		15	認真觀察繪本圖片，並說出自己的想法。
活動 2 課文朗讀 一、教師揭示課文內容，先帶著學生讀一次。 二、教師可分段搭配表演，幫助學生感受課文分段的場景內容。 三、配合電子教科書，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 四、指導劇場式朗讀，讓小朋友配合角色表現出「靜靜的」、「輕輕的」、「慢慢的」等肢體動作，並指導「小花貓」、「蝴蝶」、「秋風」等角色配合全班朗讀的韻律節奏做動作，增加戲劇的美感和精緻度。		15	跟著教師或電子教科書朗讀課文。
活動 3 試說大意 一、教師引導學生觀察課文分段的插圖，連結每一段的內容，並提問： （一）主角走過小巷，她看到了什麼？（她看到牆上有一隻小花貓、開著紅花的樹、蝴蝶、不同顏色的樹葉。）		10	回答課文問題，試說大意。

(二)最後一段，主角發現了什麼？她喜歡這條巷子嗎？（她發現這條巷子每天都有一點點不一樣，越來越喜歡這個美麗的地方。） 二、教師指導學生綜合以上問句的答案，以完整句試說大意。 （走過小巷，可以看到牆上有一隻小花貓、開著紅花的樹、蝴蝶、不同顏色的樹葉。她發現這條巷子每天都有一點點不一樣，她越來越喜歡這個美麗的地方。）		
【第二節】 活動 1 詞語教學 一、認讀句子：教師或學生提出句子，並熟讀句子。 (一)走過小巷。 (二)王叔叔家的牆上，多了一隻小花貓。 (三)張媽媽屋前的樹上，紅紅的花朵是捧花，蝴蝶忙著娶新娘。 (四)秋風也很忙，拿著紅黃彩筆跑上跑下，要為巷子打扮新的模樣。 (五)我越來越喜歡這個美麗的地方。 二、提出詞語：教師或學生從句子中提出詞語。 三、了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。	20	認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。
活動 2 生字形音義教學 一、從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 二、教師逐一指導與生字有關的常用詞語，並鼓勵學生主動造詞運用。	20	注意生字的形音義，寫出正確的國字。
【第三節】 活動 1 課文美讀 一、聆聽電子教科書的課文朗讀，教師先範讀，再全班跟讀。 二、可配合第一節補充資料「劇場式朗讀教學」，增加朗讀時的趣味性，提升學生對詩句美感的感受力。 三、美讀提示建議： (一)疊詞要依照詞語的意思讀，例如：「靜靜的」念小聲一點，「輕輕的」念慢且小聲，「慢慢的」念長一點、慢一點。 (二)「也很忙」、「跑上跑下」，可以念快一點，營造期待的感覺。 (三)同樣是疊字詞，最後一段的「每天每天」、「一天比一天」可以讀重一些、慢一些，讓朗讀時有不同的變化與美感。 活動 2 內容深究	20	理解課文趣味，美讀課文。

一、教師揭示語文焦點三「我會認字2」的內容，請學生把「至」分別和「尸」、「宀」、「刀」等部件組合在一起，看看會變成什麼字。（屋、室、到。） 二、請學生朗讀例句，並試著用這些詞語造句。例如：他喜歡這棟<u>房屋</u>，因為<u>室外到處</u>都是美麗的花朵和高大的樹木。 三、師可將各個部件拆開並做成字卡，進行部件拼字遊戲，提升學生的識字能力。	20	比較「屋、室、到」相同與不同的地方，並正確運用。
活動3 習作(一)(二)(三) 一、教師指導學生完成習作第一大題，先念一念短文，再寫出正確的國字或注音。 二、教師指導學生完成習作第二大題，先觀察插圖說一說，再圈出句子裡「女」部的字。 三、教師指導學生完成習作第三大題，先將部件組合成正確的字，再填寫適當的詞語。	10	完成習作第一、二、三大題。
【第五節】 活動1 語文焦點三「認識詞語」 一、請學生先念一念短語，並做出動作：走過小巷、唱著兒歌、走進教室。 二、請學生先將這些短語加上「靜靜的」、「輕輕的」、「慢慢的」後，再念一念，並一邊朗讀一邊做出動作。 三、請學生比較，加上「靜靜的」、「輕輕的」、「慢慢的」，有什麼不一樣的感覺。（學生自由作答。例如：我可以知道他怎麼樣走過巷子、怎麼樣唱歌、怎麼樣進教室，句子變得更生動了。） 四、教師鼓勵學生替換不同的疊字副詞，發表自己的生活經驗。（學生自由作答。例如：我匆匆的走過馬路、妹妹慢慢的走進客廳。）	15	運用疊字副詞「○○的」，形容動作。
活動2 認識疊字副詞（配合語文焦點三「認識詞語」） 一、學習目標 - 認識疊字副詞的用法。 二、教學前想一想 低年級學生已經具備了基本的短語寫作基礎，此時可以學習加上疊字副詞，讓人物的動作更生動。 三、詞語疊羅漢 - 教師把數個形容詞的字卡放在黑板上，讓學生說說看哪些形容詞適合「疊羅漢」，哪些不適合。（輕、慢、小、大、長、短、高、匆、壞、新、好、厚、靜等。） - 學生可以依照語感說出哪些疊字詞後面接「動作」會不適合，教師可以在此時釐清有些「疊羅漢」的詞可以接「動	15	運用適當的「疊字副詞」來表達生活經驗。

作」，有些只適合接「名詞」。例如：

輕→輕輕的＋動作（輕輕的唱歌）

慢→慢慢的＋動作（慢慢的走路）

匆→匆匆的＋動作（匆匆的吃飯）

高→高高的＋名詞（高高的樓房）

大→大大的＋名詞（大大的禮物）

小→小小的＋名詞（小小的彈珠）

3. 請學生用疊羅漢的詞語造句，誰造得最長最合理就獲勝。

（例如：我有一個大大的書包，裡面裝了許多長長的鉛筆和厚厚的故事書，我每次都靜靜的看故事書，用鉛筆慢慢的寫下我的想法。）

活動3 習作(四)

一、教師指導學生將選項的疊字詞讀一遍，並說明這些詞語的意思。

(一)教師先用肢體動作表示出「慢慢的」的狀態，並請學生發表生活中有哪些使用的情境，例如：「爺爺慢慢的走路」、「蝸牛慢慢的爬行」。

(二)教師再用肢體動作表示出「輕輕的」的狀態，並請學生發表生活中有哪些使用的情境，例如：「我輕輕的摸」、「風輕輕的吹」。

(三)教師舉例在同一個動作上，使用「輕輕的」和「慢慢的」有什麼不同，例如：「哥哥慢慢的念句子」和「哥哥輕輕的念句子」，並請兩個學生表演。

(四)請學生念一次習作上的句子，並詢問：「太陽升起需要多少時間呢？很快還是很慢呢？」引導學生回答正確答案：「太陽慢慢的升起」。若有學生誤寫成「輕輕的升起」，再詢問「太陽很重嗎？」引導學生理解「慢慢的」形容速度，是比較合理的用法。

(五)請學生觀察圖片中皇后的表情，呈現出皇后溫柔的在王子身邊說話的樣子，所以「輕輕的」叫醒王子是比較合理的答案。若有學生誤寫成「慢慢的」，圖片上皇后應該有「慢吞吞」、「不樂意」或「從比較遠的地方喊叫」的表情。並解釋如果孩子沉睡，媽媽應該是「輕輕的」叫醒，才不會嚇到孩子。

二、請學生分別觀察插圖，先試著描述情境和人物的動作，再配合剛剛朗讀的疊字詞，填入正確的答案。

【第六節】

活動1 語文焦點三「我會造句」

一、教師先請學生朗讀一遍課文，複習本課課文，並對句型更加熟悉。

10

完成習作第四、五、六大題。

10

理解「…正在…」的句子，並造句運用。

二、教師指導學生觀察「我會造句」的插圖，教師先朗讀句子前半部，請學生接說句子後半部。（例如：教師說「小花貓」，學生接著說下半句「正在享受溫暖的陽光」。） (一)兩兩一組，請學生看圖說出完整的句子。 (二)請學生找出課文中包含「……正在……」的句子，並圈出來。（王叔叔家的牆上，多了一隻小花貓，正在享受溫暖的陽光。） (三)教師說明「……正在……」表示「事情現在進行中」。「正在」的前面可以有生命的主體，也可以是無生命的事情，例如：「他們正在開會。」、「溫度正在慢慢上升。」後面接進行的動作或狀態。 三、請學生觀察「我會運用」插圖，用「……正在……」的句子說一說。（綿羊正在吃草。）		
活動 2 語文焦點三「我會找出句子的錯誤」 一、教師請學生先念出例句，再發表兩者的不同。（第一句各種顏色的詞語中間用逗號，第二句用頓號。） 二、教師請學生翻到第二課語文焦點，複習「頓號」的使用時機，並再次說明「頓號」是指「並列詞語之間停頓的符號」，例如同樣是顏色並列「紅的、黃的、白的」，又如同樣是水果並列「草莓、西瓜、葡萄」。	5	找出句子中使用錯誤的標點符號，並加以改正。
活動 3 書寫寫作學習單 一、句型指導 (一)利用「威利在哪裡」繪本來複習之前學過句型和疊字詞。 (二)教師指導學生看圖述說情境，用「我……的走過小巷」描述正在進行的動作。 (三)請學生配合情境圖片填寫正確的「動作」，並念一遍完整的句子。 (四)利用上一節課學過的疊字詞來形容上學途中會看到的生物、教堂、或是廟宇…等景色。例如：「牆角有一列小螞蟻，牠們排著長長短短的隊伍，像是精神飽滿的士兵。」或是「又高又尖的牌樓站在路邊，好像守衛村庄的保全。」 二、新詩仿寫 (一)請學生先仔細觀察情境圖片，再用前幾節課學過的疊字詞和「就像…」、「正在…」的句型來完成每一個圖片的段落句。 (二)完成學習單所有段落後，引導學生念出所有句子，使其完成新詩仿寫。 (三)導師複誦優秀作品，讓學生一起聆聽欣賞。	25	完成寫作學習單

學習任務說明

語詞、句型練習和完成習作、學習單

網站資源

1. 插畫巷弄小旅行，一路上的小物小景更迷人

<https://www.damanwoo.com/node/89140>

2. 成長不能受限於課本，帶孩子尋訪古建築美學

<https://smiletaiwan.cw.com.tw/article/988>

3. 課文仿作——走過小巷

<http://tw.class.uschoolnet.com/class/?csid=csc0000000077640&id=model3&c1=1227853859-8723-8649&mode=con&m3k=1272267572-1178-691>