彰化縣花壇鄉白沙國小 111 學年度生活公開授課教案

單元名稱	防震小達人~地震應變有方法		
教學者	趙佳芬		
適用年級	二年級	教學時數	4 節 160 分鐘(第 2.3 節)
核心素養	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C2		
學習目標	一、從不同情境的演練，拓展學童地震保命的應變能力。 二、藉由觀摩回饋與思辨，提升正確的防震知能。 三、從不同狀況的地震應變探究中，整理避難逃生原則。		
學習內容	D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
學習表現	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應。		
學習活動簡述	1.其他狀況地震應變討論與學習遷移。 2.地震應變演練與觀摩回饋。 3.歸納避難逃生原則與注意事項。		

教 學 活 動

【發展活動】

一、發展活動

(一) 演練的前置作業

1. 利用課本第146頁附件2情境演練卡，決定各組(4~6組)演練的題目與順序。
2. 教師在黑板上板書各組演練的情境地點。
3. 視需要騰出實地演練空間：依全班小組數決定演練情境數量。
4. 討論上臺公開演練時的注意事項：
 - (1) 聲音要讓最後面的同學聽見。
 - (2) 重點動作，可採停格畫面。
 - (3) 臺下同學注意觀看，給予回饋。

(二) 演練與回饋(舉例)

【情境一】房間睡覺時

1. 就地應變與掩護方式

- (1) 直接跪趴在床上，用枕頭棉被保護頭頸。
- (2) 迅速躲進房間的書桌下掩護。
- (3) 拉著棉被蓋住頭，滾到房間的牆角邊。

2. 等強震稍停，視需要移到空曠處或避難公園避難。

3. 其他學童回饋舉例：

- (1) 你在床上時，天花板上有沒有吊燈？
- (2) 能不能躲到床底下？會不會比較堅固呢？

【情境二】在便利商店時

1. 就地應變與掩護方式

- (1) 用書包保護頭，快速躲入桌子下。
- (2) 躲進座位桌下，雙手抓好。
- (3) 用手上的購物籃罩在頭上保護頭，蹲在牆柱邊。
- (4) 剛好站在門邊，趕快跑出去。

2. 等強震稍停再迅速離開商店。

3. 其他學童回饋舉例：

- (1) 衝出去外面會比留在室內好嗎？
- (2) 便利商店內的貨架都沒有固定，空間又小，就地掩護會不會也有危險？

(三) 教師鼓勵學童針對回饋問題提出看法，教師再引導釐清。

(四) 實作評量：從演練中，了解學童是否能運用「趴下、掩護、穩住」地震保命原則於其他情境中。

二、總結活動

(一) 教師提問，教師鼓勵全班發言或補充。

1. 我們活動的「室內」空間，多為家裡或公共場所(學校也是)。如果在室內發生強震，怎麼做才有機會保命？(例如：先就地掩護，躲桌下或堅固的牆角、柱子旁，等地震稍停後疏散。若是公共場所，地震稍停後聽從指揮疏散。)
2. 如果在「戶外」遇到強震，怎麼做較能保命？(例如：要避開建築物、樹木、招牌、冷氣……就地掩護，等地震稍停後再往空曠處移動。)

(二) 鼓勵學童平時多留意觀察生活或活動的空間，尤其是自己的房間，一天大約有三分之一的時間在床上，檢視床架的上方或旁邊是否有易傾倒或砸落的物品。

(三) 我們生活或活動的空間情境不竟然如我們所想，地震發生時的現場狀況也可能跟預期不同，甚至難以反應，臨危不亂、應變保命，是最重要自救的方式。

本節結束