

彰化縣茄荖國小 111 學年度公開授課記錄表件

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：劉美緞 任教年級：_四_ 任教領域/科目：英文

回饋人員：曾俐文 任教年級：四_ 任教領域/科目：_國語_ (選填)

備課社群：_ (選填) 教學單元：康軒 Wonder World 4 第四課

觀察前會談(備課)日期：_112_年_5_月_12_日 地點：英文_教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：_112_年_5_月_22_日 地點：英文_教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能聽懂課堂中所學的字詞。
2. 能聽懂簡易的教室用語。
3. 能熟練本課字彙 bears、lions、monkeys、tigers、zebras 與句型 Do you like bears?
Yes, I do.
3. 能聽懂並朗讀本課故事。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生知道簡單的動物英語單字。
2. 能隨歌曲節奏做出適當身體律動。
3. 能聽說讀出教室用語句型。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 【暖身活動】

Teacher: Good morning, students.

Students: Good morning, Teacher.

Teacher: How are you ?

Students: I am fine thank you, and you?

Teacher: I am fine.

2. 【單字教學】

A. Listen and Say

以動物園開頭，讓學生知道今天的主題是關於甚麼，再由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。

bears、lions、monkeys、tigers、zebras

練習(Practice)

讓小朋友發言所看到和聽到的單字內容，再以 TPR 方式讓學生們認讀單字。

B. Listen and Number

根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。

四、學生學習策略或方法：

【練習活動】

進行活動「野性的呼喚」。

【延伸教學活動】

藉由電子書影片帶入延伸內容

Animal Homes

1.教師請學生觀察兩種地形的圖片，說說看有哪些不同？兩個地形的動物，有沒有重複的？

2.介紹兩種地形的單字：grassland, forest，並補充 grassland 是 grass（草）和 land（土地）的複合字。

3.Facts about grasslands

4.Facts about forest

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1.【應用】

A. 藉由電子書動物歌曲，讓學生認識更多的動物 What is it? Song/ Animals。

B. 歌曲教學—Do you like tigers?

帶領學生直接唱*2 次。

2.【總結】

將今天所學複習一遍。

Say "Goodbye" to everyone!

六、觀察工具(可複選)：

■表 2-1、觀察紀錄表

□表 2-2、軼事紀錄表

□表 2-3、語言流動量化分析表

□表 2-4、在工作中量化分析表

□表 2-5、教師移動量化分析表

□表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

□其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_112_年_5_月_19_日

地點：__英語教室_____