

觀課三部曲

表1、教學觀察(公開授課) - 觀察前會談紀錄表

授課教師： <u>林昭雄</u> 老師 任教年級： <u>7</u> 任教領域/科目： <u>領域/科目</u>	
回饋人員： <u>洪毅</u> 老師 任教年級： <u>7</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>	
備課社群： <u>林昭雄</u> 教學單元： <u>Book I Unit 1 Grammar Focus</u>	
觀察前會談(備課)日期： <u>111</u> 年 <u>9</u> 月 <u>9</u> 日 地點： <u>會議室</u>	
預定入班教學觀察(公開授課)日期： <u>111</u> 年 <u>9</u> 月 <u>12</u> 日 地點： <u>701 教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：	
學習重點	學習表現 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地用於日常生活之溝通。
	學習內容 Ad-IV-1 國中所學之文法句型。
核心素養	總綱 (B)溝通互動
	領綱 (B1)符號運用與溝通
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：	
1. 學生已熟悉人稱代名詞與 be V 之搭配。	
三、教師教學預定流程與策略：	
1. 複習人稱代名詞與 be V 之搭配 2. be V 疑問句之基本概念 3. 添加疑問詞之 be V 問句 4. 統合整理	
四、學生學習策略或方法：	
1. 練習課本中之句型練習 2. 上台演練 3. 請同儕或師長指導 4. 確實完成練習卷及學習單。	
五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：	
提問、對話、紙筆測驗、小組討論、作業。 (例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)	

表2、觀察紀錄表

授課教師：~~林麗雅~~ 任教年級：7 任教領域/科目：語文/英語

回饋人員：洪郁璇 任教年級：7 任教領域/科目：

教學單元：Unit 1；教學節次：共4節，本次教學為第2節

觀察日期：111年9月12日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	老師能適時複習小學已學過的基礎內容，另外，在講解完一部分後，會搭配相應的練習，在互相配合講解與練習之後提升學生對教材的熟悉度。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	老師常能在課間與學生互動，一邊觀察學生的練習狀況，亦會口頭詢問關心孩子的學習身體狀況。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.老師會請學生口語回答(中英文皆可) 2.老師會請學生上台練習 3.老師會因著學生回答內容而特別複習或釐清某一觀念			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 老師會請學生準備藍、紅筆及尺規，在重點處加註重點，若有辦不到之同學，會口頭提醒他(她)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 教師常以溫和口吻提醒及要求學生要專注及用心在學習及練習上，上課氣氛良好			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

表3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：林昭雄 任教年級：7 任教領域/科目：語言/英語
 回饋人員：洪郁璇 任教年級：7 (選填) 任教領域/科目：語言/英語 (選填)
 教學單元：Book 1 Unit 1；教學節次：共4節，本次教學為第2節
 回饋會談日期：111年9月13日地點：

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

- 1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師能適時利用機會（唸單字或上台練習、下台巡視）與學生互動並檢視學生的學習狀況。

- 2、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師與學生之間互動變多，雖有助於學習氛圍，學習之進度或許會稍受影響，衡諸情況，溫暖和善的學習情境也是比較重要的。

- 3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	研讀相關書籍(教學或心理輔導)或 youtube 上之影片	模仿他人的教學法增加趣味性吸引學生	觀課老師	111.9.30

(備註：可依實際需要增列表格)

- 4、回饋人員的學習與收穫：

1. 昭雄老師的課堂進行條理分明，學生能容易明白吸收，上課舉例信手拈來、適切易懂，十分值得學習課程的架構，也偷師了好幾個有趣的實例，想必能令學生印象深刻。
 2. 上課氣氛令學生有安全感，除了親和、包容以外，知識的深厚以及課程程序的明白，也更加使學生相信老師、相信自己。