

觀課後資料整理

上課照片



彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

觀課領域科目:資訊科技

授課教師:張世明

觀課班級:720

單元名稱:重複結構

觀課日期:112.2.20

觀課教師: 陳志忠

陳志忠

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1.是否有安心的學習環境?	1.電腦教室維持整潔明亮,有適當的標語與提醒
	2.是否有熱烈的學習氣氛?	2.學習氣氛良好,節奏適當。
	3.學生是否專注於學習的內容?	3.同學都能專注於流程圖形繪製、練習。
學生學習歷程	1.學生是否互相協助、討論和對話?	1.熟悉電腦操作之同學可以主動協助其他同學。
	2.學生是否主動回應老師的提問?	2.部份同學對於draw.io操作不熟,老師能協助並引導。
	3.學生是否主動提問?	3.積極的學生會主動反應想法與疑惑。
	4.學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)?	4.個人練習時間適合,學生能完成流程圖繪製,並如期繳交作業。
	5.是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1.學生學習是否有成效?	1. 同學針對課習內容有正向的學習回饋。
	2.學生是否有學習困難?	2.對於鍵盤熟悉度較不足,經過時間練習已能逐漸上手。
	3.學生的思考程度是否深化?	3. 能逐漸建立流程圖概念,利用流程圖工具表達產出自己的想法。
	4.學生是否樂於學習?	
觀課的心得與學習		
大多數學生對於邏輯判斷及流程尚建立中,需藉由教相關的生活例子,更能引起學生的共鳴及興趣。		

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

觀課領域科目:資訊科技 授課教師:張世明 觀課班級:720

單元名稱:重複結構 觀課日期:112.2.20 觀課教師: 陳志忠

議課	
優點	建議
優點 1. 電腦教室整潔、明亮，學習環境佳。 2. 教學節奏適宜，老師藉由提問，讓學生持續專注於課程內容。 3. 適當的自主實作，讓學生熟悉流程圖製作的技巧。 建議 針對學習進度較慢同學，可規劃較簡易的目標；對於較上手的同學，可規劃更挑戰性的加分題。	
觀議課教師簽名: 陳志忠 授課教師簽名: 張世明	

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

觀課領域科目:資訊科技

授課教師:張世明

觀課班級:720

單元名稱:重複結構

觀課日期:112.2.20

觀課教師: 趙治民

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1.是否有安心的學習環境?	1.電腦教室維持整潔明亮,有適當的標語與提醒
	2.是否有熱烈的學習氣氛?	2.配合課程內容進度學習,學習氣氛佳
	3.學生是否專注於學習的內容?	3.大多數同學專注於重複結構學習
學生學習歷程	1.學生是否互相協助、討論和對話?	1.熟悉電腦操作之同學可以主動提供協助。
	2.學生是否主動回應老師的提問?	2.部份同學對於重複結構:計次迴圈操作不熟,仍需老師協助並引導。
	3.學生是否主動提問?	3.積極的學生會主動反應想法與疑惑。
	4.學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)?	4.個人練習時間,學生能致力於完成自己規劃的重複結構:機器人闖關
	5.是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	5.本節課觀察未發現表現明顯特殊之學生。
學生學習結果	1.學生學習是否有成效?	1. 同學針對課習內容有相當不錯之學習反饋。
	2.學生是否有學習困難?	2.對於鍵盤及系統操作較不熟練之同學要花較多時間跟上速度,但持續操作後已逐漸上手。
	3.學生的思考程度是否深化?	3. 部份同學對重複結構:條件式迴圈代表的意義較為陌生,仍需數次的作業練習。
	4.學生是否樂於學習?	4. 同學從自己流程圖的產出獲得學習成就
觀課的心得與學習		
大多數學生不易建立重複結構表達概念,或許運用生活中實例多加練習,學生較能理解。		

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

觀課領域科目:資訊科技 授課教師:張世明 觀課班級:720

單元名稱:重複結構 觀課日期:112.2.20 觀課教師: 趙治民

議課	
優點	建議
優點 1. 電腦教室環境維護得很好，提供明亮整潔的學習環境 2. 提問次數與時機掌握得宜，持續讓學習者專注於課程內容 3. 舉例得宜，能引導同學能從生活實例中獲得正確觀念。 建議 部份小組成員皆較落後學習進度，建議分組部分可以再調整。	
觀議課教師簽名: 趙治民 授課教師簽名: 張世明	