

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 1、教學觀察（公開授課） - 觀察前會談紀錄表(共備、說課)

| |
|--|
| 授課教師： <u>黃玉惠</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>閩南語</u> |
| 回饋人員： <u>施曼麗</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u> </u> |
| 備課社群： <u> </u> 教學單元： <u>來阮兜</u> |
| 觀察前會談(備課)日期： <u>111年9月2日</u> 地點： <u>一甲教室</u> |
| 預定入班教學觀察(公開授課)日期： <u>111年9月13日</u> 地點： <u>一甲教室</u> |

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 熟悉課文並理解文意
2. 了解家人喜好，並清楚向他人表達
3. 認識親屬稱謂，並應用於生活禮儀

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 喜愛觀看卡通
2. 與親人親屬的互動
3. 會關懷家人

三、教師教學預定流程與策略：

播放一段學生熟悉的卡通→引讀課文→理解親人稱謂→統整活動

四、學生學習策略或方法：

口語發表

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

提問、角色扮演

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 2、觀察紀錄表(觀課)

| 授課教師： <u>黃玉惠</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>閩南語</u> | | | | | |
|--|-------------------------------------|---|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 回饋人員： <u>施曼麗</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u> </u> | | | | | |
| 教學單元： <u> </u> ；教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節 | | | | | |
| 觀察日期： <u>111</u> 年 <u>9</u> 月 <u>13</u> 日 | | | | | |
| 層 面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習 表現、師生互動與學生同儕 互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
| | | | 優 良 | 滿 意 | 待 成 長 |
| A 課 程 設 計 與 教 學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | ◎能依據課本的教材內容教導學生。 ◎透過提問與討論，讓學生理解、熟練課程內容。 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | ◎善用問答及加分技巧，吸引學生的專注力。 | | | |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | | |

授課教師：黃玉惠 任教年級：一 任教領域/科目：閩南語
 回饋人員：施曼麗 任教年級：一 任教領域/科目：
 教學單元： ；教學節次：共3節，本次教學為第1節
 觀察日期：111年9月13日

| 層 面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習 表現、師生互動與學生同儕 互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
|--------|----------------------------------|--|------------|------------|-----------------|
| | | | 優 良 | 滿 意 | 待 成 長 |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | ◎教師提問，引導學生思考、討論、發表，讓學生對自我行為加以檢視與調整。 ◎設計課程相關遊戲，提昇孩子的學習興趣。 ◎教師班級走動，隨時注意到角落的學生。 | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | ✓ | | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | ◎老師請學生發表...運用不同方式評量學生的學習成效。 ◎老師耐心聆聽學生回答，並適時給予回饋。 ◎學生有不清楚的部分，老師能重述以釐清 | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | |

授課教師：黃玉惠 任教年級：一 任教領域/科目：閩南語
 回饋人員：施曼麗 任教年級：一 任教領域/科目：
 教學單元： ；教學節次：共3節，本次教學為第1節
 觀察日期：111年9月13日

| 層 面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習 表現、師生互動與學生同儕 互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
|--------|--------------------------------|---|----------|--------|-------------|
| | | | 優 良 | 滿 意 | 待 成 長 |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | 其概念。 ◎學生對話切合主題，教師能有效掌控教學進度。 ◎教師能適時提出學習問題，給學生思考時間並耐心聆聽其答案及給予回饋。 ◎學生態度專注並能主動積極發表、分享。 | | | |

| 層 面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實 摘要敘述 | 評量 (請勾選) | | |
|--------|--------------------------|--------------------|----------|--------|-------------|
| | | | 優 良 | 滿 意 | 待 成 長 |
| B 班 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | ✓ | | |

| | | | | | | |
|----------------------------|---------------------------------|--|--|---|--|--|
| 級 經 營 與 輔 導 | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | ◎善用加分制度，凝聚全班的向心力。 | | | | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | ◎個人上課表現突出的，會讓全班為其鼓勵。 ◎能用讚美的語詞，肯定他人的表現。 ◎獎勵制度明確，班級秩序控制良好。 | | | | |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | | ✓ | | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | ◎能隨時注意學生上課的表現與態度，使教室氣氛十分融洽。 ◎教師行間巡視，關照每個同學。 | | | | |
| | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | | | | |

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 3、教學觀察（公開授課） - 觀察後回饋會談紀錄表(議課)

授課教師：黃玉惠 任教年級：一 任教領域/科目：閩南語
 回饋人員：施曼麗 任教年級：一 任教領域/科目：
 教學單元：； 教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節
 回饋會談日期：111年9月13日 地點：閩南語教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學流程十分順暢，能有效掌握教學進度，達成教學目標。
2. 教師態度親切，能行間巡視，關注全班學生。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

建議在教學活動中結合多層次的提問方式，引導學生在課堂中進行共同學習，教師可朝（思考、提問、表達的學習）該方面教學技巧研究精進。

三、對授課教師預定專業成長之建議：

建議讓學生比較多的時間口語發表

四、回饋人員的學習與收穫：

教學者善用問答技巧來啟發孩子思考與討論，也能藉此適時檢視孩子的學習成效。