

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

111年10月17日

觀課領域科目:體育

授課教師:劉佑承

觀課班級:821

單元名稱:羽球不同
發高遠球

觀課日期:2022.10.17

觀課教師:

謝惠靜

議課

優點	建議
1. 教師能事先安排課程內容 2. 能事先不至好上課環境 3. 教師能使用指導語,引導學生學習 4. 能理解學生學習困難,放慢進度 5. 能提供不同動作難度供不同能力學生學習	1. 建議在教學中,能給孩子較多的練習時間 2. 在課堂中希望教師能注意太陽的面向,避免學生直視太陽 3. 天氣炎熱,希望能倡導學生都能攜帶飲用水來上課

觀議課教師簽名:

謝惠靜

授課教師簽名:

劉佑承

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

111年10月17日

觀課領域科目:體育

授課教師:劉育承

觀課班級:821

單元名稱:羽眾不同
發高遠球

觀課日期:2022.10.17

觀課教師:

議課	
優點	建議
1. 授課教師能是先將場地規劃好 2. 分組採異質性分組，能夠提供學生更好的學習成效 3. 能適時調整上課節奏，以符合學生期待 4. 能設立各種不同的動作標準，公不同程度學生挑戰	1. 授課時，因在戶外，須注意學生面對陽光的面向，避免造成眼睛的傷害 2. 有注意少部分的學生上課並未攜帶飲用水，甚至與他人共用，請授課教師須多加宣導
觀議課教師簽名: 邵香娥 授課教師簽名: 劉育承	

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

111年 10 月 17 日

觀課領域科目:體育, 授課教師:劉荷承

觀課班級:821

單元名稱:羽眾不同 觀課日期:2022.10.17.

觀課教師:郭秀娥

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1.是否有安心的學習環境?	1.教學氣氛熱絡 2.學生能認真傾聽教師上課內容
	2.是否有熱烈的學習氣氛?	
	3.學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1.學生是否互相協助、討論和對話?	1.學生能從操作過程中發現自己的問題,並主動的提問 2.班級中有特教的學生,教師能運用對學生之瞭解,提供給學生適切的學習內容及不同的動作難度 3.分組練習時,能運用異質性分組,將學生平均分配在各組別當中
	2.學生是否主動回應老師的提問?	
	3.學生是否主動提問?	
	4.學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)?	
	5.是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1.學生學習是否有成效?	1.學生能表現出教師標準動作的70-80% 2.教師能提供學生遇到學習困難時的解決方式 3.上課氣氛融洽
	2.學生是否有學習困難?	
	3.學生的思考程度是否深化?	
	4.學生是否樂於學習?	
觀課的心得與學習		
教師授課前會先巡視環境,將器材擺放於課程內容所需的場地內,能夠提供安心的學習環境,以及明瞭的課程內容公學生學習		

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

111年 10月 17日

觀課領域科目:體育 授課教師:劉佑承

觀課班級:821

單元名稱:羽球不同 觀課日期:2022.10.17

觀課教師:

發高遠球

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1.是否有安心的學習環境?	1.學生參與度很高 2.學生能專注於當下 3.授課老師會在課前巡視環境,以確保上課環境安全
	2.是否有熱烈的學習氣氛?	
	3.學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1.學生是否互相協助、討論和對話?	1.學生相處融洽,能適時解決身邊同學疑問,互相幫助 2.學生操作遇到瓶頸時,能主動詢問老師或身邊同學 3.具潛能學生,授課教師能提供不同難度的課程,供能力較好的學生學習 4.上課對答反映熱絡
	2.學生是否主動回應老師的提問?	
	3.學生是否主動提問?	
	4.學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)?	
	5.是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1.學生學習是否有成效?	1.教師能在下課前,提供小測驗,了解學生當天學習狀況,也能提供觀看到的問題進行反饋 2.當教師發現學生遇到學習困難時,能看到學生的問題,並重複提醒動作要領 3.學生樂在當下
	2.學生是否有學習困難?	
	3.學生的思考程度是否深化?	
	4.學生是否樂於學習?	
觀課的心得與學習		
教師能預先安排場地及器材,讓學生能有良好的學習環境,以及避免過度浪費上課時間在搬運器材 學生能在上課中,互相幫助,無形中建立起小老師制度。		