

## 彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

111年10月17日

觀課領域科目: 體育

授課教師: 劉侑承

觀課班級: 821

單元名稱: 羽眾不同

觀課日期: 2022.10.17

觀課教師: 謝惠靜

發高遠球

| 議課  |  |
|---|--|
| 優點  | 建議   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 教師能事先安排課程內容</li> <li>2. 能事先不至好上課環境</li> <li>3. 教師能使用指導語，引導學生學習</li> <li>4. 能理解學生學習困難，放慢進度</li> <li>5. 能提供不同動作難度供不同能立學生學習</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 建議在教學中，能給孩子較多的練習時間</li> <li>2. 在課堂中希望教師能注意太陽的面向，避免學生直視太陽</li> <li>3. 天氣炎熱，希望能倡導學生都能攜帶飲用水來上課</li> </ul> |
| <p>觀議課教師簽名: 謝惠靜</p> <p>授課教師簽名: 劉侑承</p>  |  |

## 彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

111年10月17日

觀課領域科目:體育

授課教師:劉衍承

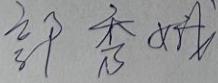
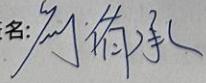
觀課班級:821

單元名稱:羽眾不同

觀課日期:2022.10.17

觀課教師:

發高遠球

| 議課  |   |
|---|---|
| 優點  | 建議  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>1. 授課教師能是先將場地規劃好</li><li>2. 分組採異質性分組，能夠提供學生更好的學習成效</li><li>3. 能適時調整上課節奏，以符合學生期待</li><li>4. 能設立各種不同的動作標準，公不同程度學生挑戰</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>1. 授課時，因在戶外，須注意學生面對陽光的面向，避免造成眼睛的傷害</li><li>2. 有注意少部分的學生上課並未攜帶飲用水，甚至與他人共用，請授課教師須多加宣導</li></ul> |
| 觀議課教師簽名:<br>   | 授課教師簽名:<br>                                      |

**彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1**

2021 CALENDAR

111年 10月 17日

觀課領域科目:體育 授課教師:劉佑承

觀課級班:821

單元名稱:羽翼不同 觀課日期:2022.10.17.

觀課教師:郭秀娥

發高遠球

| 觀課參考項目  |  | 紀錄內容 (請以文字簡要描述)                              |
|---|--|--|
| 全班學習氣氛  | 1.是否有安心的學習環境？                            | 1.教學氣氛熱絡<br>2.學生能認真傾聽教師上課內容                  |
|   | 2.是否有熱烈的學習氣氛？                            |  |
|   | 3.學生是否專注於學習的內容？                          |  |
| 學生學習歷程  | 1.學生是否互相協助、討論和對話？                        | 1.學生能從操作過程中發現自己的問題，並主動的提問                    |
|   | 2.學生是否主動回應老師的提問？                         | 2.班級中有特教的學生，教師能運用對學生之瞭解，提供給學生適切的學習內容及不同的動作難度 |
|   | 3.學生是否主動提問？                              | 3.分組練習時，能運用異質性分組，將學生平均分配在各組別當中               |
|   | 4.學生是否能專注個人或團體的練習<br>(如:學習單、分組活動等)？      |  |
|   | 5.是否發現有特殊表現的學生？<br>(如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生) |  |
| 學生學習結果  | 1.學生學習是否有成效？                             | 1.學生能表現出教師標準動作的70~80%                        |
|   | 2.學生是否有學習困難？                             | 2.教師能提供學生遇到學習困難時的解決方式                        |
|   | 3.學生的思考程度是否深化？                           | 3.上課氣氛融洽                                     |
|   | 4.學生是否樂於學習？                              |  |
| 觀課的心得與學習  |  |  |
| 教師授課前會先巡視環境，將器材擺放於課程內容所需的場地內，能夠提供安心的學習環境，以及明瞭的課程內容供學生學習 |  |  |

# 彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

111年 10月 17日

觀課領域科目:體育 授課教師:劉伯承

觀課班級:821

單元名稱:羽球不同 開課日期:2022.10.17.

觀課教師:

發高遠球

| 觀課參考項目   |  | 紀錄內容 (請以文字簡要描述)                                     |
|--|--|---|
| 全班學習氣氛   | 1.是否有安心的學習環境？                            | 1.學生參與度很高<br>2.學生能專注於當下<br>3.授課老師會在課前巡視環境，以確保上課環境安全 |
|  | 2.是否有熱烈的學習氣氛？                            |   |
|  | 3.學生是否專注於學習的內容？                          |   |
| 學生學習歷程   | 1.學生是否互相協助、討論和對話？                        | 1.學生相處融洽，能適時解決身邊同學疑問，互相幫助                           |
|  | 2.學生是否主動回應老師的提問？                         | 2.學生操作遇到瓶頸時，能主動詢問老師或身邊同學                            |
|  | 3.學生是否主動提問？                              | 3.具潛能學生，授課教師能提供不同難度的課程，供能力較好的學生學習                   |
|  | 4.學生是否能專注個人或團體的練習<br>(如:學習單、分組活動等)？      | 4.上課對答反映熱絡  |
|  | 5.是否發現有特殊表現的學生？<br>(如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生) |   |
| 學生學習結果   | 1.學生學習是否有成效？                             | 1.教師能在下課前，提供小測驗，了解學生當天學習狀況，也能提供觀看到的問題進行反饋           |
|  | 2.學生是否有學習困難？                             | 2.當教師發現學生遇到學習困難時，能看到學生的問題，並重複提醒動作要領                 |
|  | 3.學生的思考程度是否深化？                           | 3.學生樂在當下  |
|  | 4.學生是否樂於學習？                              |   |
| 觀課的心得與學習   |  |   |
| 教師能預先安排場地及器材，讓學生能有良好的學習環境，以及避免過度浪費上課時間在搬運器材<br>學生能在上課中，互相幫助，無形中建立起小老師制度。 |  |   |