

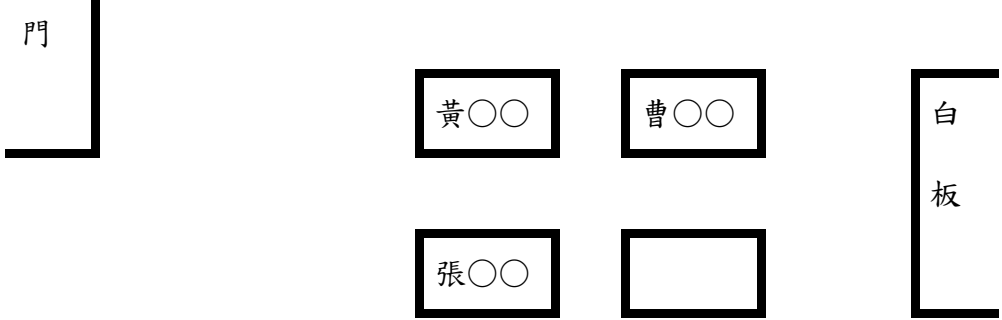
彰化縣大同國中 111 學年上學期 特殊教育(身心障礙類)教學活動設計

壹、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	領域相關能力
曹○○	男	LD	1. 拼音能力：拼音能力尚可，部分聲調容易混淆。 2. 書寫能力：書寫速度上可，仿寫能力佳，造句及聽寫方面有困難。 3. 閱讀理解能力：閱讀速度較為緩慢，能讀字句，但不懂意思，需進一步做解釋。 4. 學習態度：學習動機佳，會主動回答問題、提問。
黃○○	男	LD	1. 拼音能力：拼音能力尚可，但聽寫能力有顯著困難。 2. 書寫能力：書寫速度快，仿寫能力佳，造詞及造句能力較差。 3. 閱讀理解能力：閱讀速度緩慢，識字量達國小六年級程度。 4. 學習態度：學習動機尚可，願意發言、回答問題。
張○○	女	LD	1. 拼音能力：拼音能力與一般同儕相同。 2. 書寫能力：書寫速度上可，仿寫能力佳，但容易筆畫缺漏。 3. 閱讀理解能力：閱讀速度緩慢，識字量達國小六年級程度，能讀字句，但不懂意思，需進一步做解釋。 4. 學習態度：學習動機尚可，須提醒其發言、並適時指定回答。

貳、教學活動設計

單元名稱		庭中有奇樹	適用年級	八年級
教學時間		45 分鐘	教學節數	第(二)節/共(五)節
教材版本		康軒版第三冊	設計者	歐沛慈
教學者		歐沛慈		
學習重點	學習表現	2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	核心素養	B3 藝術涵養與美素養 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。
	學習內容	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府		

		詩、近體詩、詞、曲等。 Cc-V-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
議題融入	實質內涵	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。		
	所融入之學習重點	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 說明：運用閱讀策略分析主旨、重要概念。		
座位安排				
教學準備		學習單、課本		
IEP 相關學期目標		2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。		
學習目標		單元目標 1. 能簡答本課課文的結構。 2. 能說出本文的主要意旨。 3. 能透過學習單完成簡單的書面回答。		
具體目標編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)		時間 (分鐘)	評量方式 教材教具/輔具
1 2	一、準備活動			
	1. 選出詩句相對應的白話翻譯。		5	口述、實作
	2. 講解整首詩的主旨。		3	
2、3	二、發展活動		10	口述、觀察
1、2、3	1. 講解詩句涵義。			
1、2、3	2. 分析課文結構，並說出對應情景。		10	實作、口述
2、3	3. 說明各詩句中主角行為，並理解其情感變化。		7	
2、3	4. 討論此詩中主角送花對象為何及其中緣由。		5	實作、口述
2、3	三、綜合活動 (可分組或不分組)			
	1. 討論可以送人何種物品及其含義，並發表。		5	口述、實作、觀察

