

附錄2

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課教案設計

授課教師	陳明勇	班 級	5 年 1 班
教學領域	健康與體育	教學主題	大顯身手
教學日期	111 年 10 月 27 日第 7 節	教材來源	翰林
教學地點	風雨球場	教學節次	共 4 節， 本次教學為第 3 節
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會基本控制球的感覺。 2. 學會基本的運球方式。 3. 了解球感與運球動作方法與要領。 		
學生經驗(先備知識、起點行為、學生特性等)	1.籃球基本認知		
教學預定流程	<p style="text-align: center;">壹、教學前準備</p> <p>一、教師準備：</p> <p style="padding-left: 2em;">(一)籃球。</p> <p style="padding-left: 2em;">(二)口哨。</p> <p style="padding-left: 2em;">(三)CD 音響。</p> <p>二、學生準備：</p> <p style="padding-left: 2em;">(一)籃球基本認知。</p> <p style="text-align: center;">貳、準備活動</p> <p>一、整隊集合</p> <p>由體育股長領導學生在上課地點排成四排橫隊集合</p> <p>二、熱身以及做操</p>		

	<p>(一).跑操場 3 圈(二)新式健康操一次。</p> <p>講解說明※說明今天上課主題與流程。</p> <p>參、發展活動</p> <p>活動一：球感練習:(二人一顆球)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.用球繞脖子。 2.用球繞腰。 3.用球繞腳。左腳、右腳、雙腳、八字) 4.向上拋球。 5.向上拋球、傳身接球。 6.單手左右拋接。 7.雙手前後拋接。 8.胸前左右傳接球。 <p>活動二原地運球練習:二人一顆球，右手練習完換左手</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.左腳在前、右腳在後;左手平舉於胸前、右手運球。 2.用手臂力量隨球上下運球,手掌不碰球。 <p>移動運球練習:(二人一顆球,右手練習完換左手)</p> <p>同學輪流來回邊線與中線間運球,移動運球時球微微前推。</p> <p>肆、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.集合。 2.收拾器材。 3.詢問學生對本堂籃球課之課程有無問題。
<p>教學資源</p>	<p>翰林案康與體育、籃球 14 顆、CD 音響一台</p>
<p>評量方式</p>	<p>1.實作 2.分享</p>

附錄 2 彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：說明課程內容並瞭解學生身體狀況



說明：教師示範動作



說明：教師巡視指導學生上課情形



說明：綜合講評

附錄 4

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表
(觀課者填寫)

觀察者	吳存濠	任教年級	五	任教領域/科目	健康與體育
授課教師	陳明勇	任教年級	五	任教領域/科目	健康與體育
教學主題	大顯身手	教學節次	共 4 節 本次教學為第 3 節		
公開授課日期及時間	111 年 10 月 27 日 第 7 節	地點	風雨球場		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程設計與教	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 播放 nba 冠軍賽影片，引發學生學習			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				

學	<p>A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。</p>	<p>動機。</p> <p>A-2-2 教師透過講講示範讓學生從練習中建構正確技能及知識概念。</p> <p>A-2-3 給予學生足夠時間練習教師所講解的動作。</p> <p>A-2-4 老師在學生練習或活動轉換過程會將動作注意事項做適時提醒，讓學生明白學習的重點。</p>
<p>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</p>		
<p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p>		<p>A-3-1 教師一開始使用講解示範方式呈現拋接球要領之後利用練習法引導學生實作讓學生互評與分享觀察。</p> <p>A-3-3 教師提供講解動作示範，走動糾正同學動作。</p>
<p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p>		
<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>		
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>		
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>		<p>A-4-1 教師利用實作中進行形成性評量並提供學生即時性回饋。</p> <p>A-4-2 除巡視中隨時糾正示範正確動作外並於總評時提出學生上課時常犯的缺失及優點。</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>		
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>		

觀課省思：

該教師將拋接運球...等球感訓練動作講解清楚，簡化學習，減少學生失敗的恐懼。

其他

1. 教學過程中學生從集合、點名開始，有紀律，聽從老師指示按部就班操作各項練習，教學步驟完整。
2. 課程目標單一明確，由簡而繁，循序教學，透過反覆練習，讓更動作更加熟練。
3. 因材施教,注重個別化差異,調整教學進度,增加學生學習動機,減少挫敗感。

附錄 5

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學校長及教師公開授課自評表

(授課者填寫)

授課日期：111年10月27日

授課教師	陳明勇		教學班級	5年1班	
教學領域	健康與體育		單元內容	第一單元	
自我檢核(請畫圈)1~5分					
學習目標達成情形	5	4	3	2	1
教學時間掌控情形	5	4	3	2	1
課程活動流暢度(轉換)	5	4	3	2	1
課程活動完成度	5	4	3	2	1
自我省思(文字敘述)					
1.學生學習能力有個別及男女之間的差異，針對學習能力較差的同學能夠做個別化教學，教學進度不宜過快以提升學習的興趣。					
2.請比較有舊經驗同學示範或教師示範,慢動作學生比較容易掌握要領。					
同儕回饋後心得					
1. 教學準備充實，學生能專心聆聽，按步驟操作。					
2. 將基本球感熟練之後可以運用在往後的進度。					
3. 針對特殊生宜給予較多或特殊的關照及指導。					