

彰化縣花壇國中公開授課觀課記錄表

觀課教師：許國書

授課教師：張琇鈺 任教年級：七年級 任教領域/科目：語文/本國語文

觀課教師：許國書

教學單元：翰林版國文第一冊第一課；教學節次：共5節，本次教學為第4節

觀察日期：111年9月14日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 由同學曾經聽過的夏夜裡有的各種聲音喚起他們的學習動機。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 分析文句、要旨並讓學生可延伸夏夜的特色。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 利用問答、搶答、複習課程內容。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 運用歸納、聯想統合學生學習。 A-3-3 用口語引導各組學生討論。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-4 運用學習單綜合整理文章、學生分組完成心智圖。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 學生問題回答後由老師從旁引導與回饋。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 有效利用鼓勵、小組賞罰課堂規範。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 引導發表，學生上台闡述各組心智圖，互相搶答。且鼓勵使學生勇於發言及演示。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣花壇國中公開授課—觀課後專業回饋記錄表

授課教師：張琇鈺 任教年級：七年級

任教領域/科目：語文/本國語文 教學單元：夏夜

回饋人員：許國書

專業回饋會談時間：111年9月15日11:10至11:55 地點：本校校史室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

運用情境與影片的學習，引起學習動機。

以心智圖有效複習，並讓學生分組練習繪製心智圖。

二、教學上待調整或改變之處：

講述部分可調整少一些，多增加學生討論。

三、具體成長方向：

學習者由被動轉主動，成為課堂的主體。

四、觀課者的收穫：

運用情境與搶答的學習，引起學習動機；及以心智圖作為課程結束並進行歸納、複習。