

領域／科目		社會領域	實施 年級	三年級
設計者		蔡秀菊	指導者	
教學者		蔡秀菊	節數	第一節，40 分鐘
主題名稱		第四單元第 1 課：家庭角色大集合		
<b>設計依據</b>				
學習 重點	學習 表現	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	核心 素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護人自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。
	學習 內容	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-2 家庭有不同成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。		
議題 融入 說明	議題／學習主題	家庭教育／家庭的組成、發展與變化 家庭教育／人際互動與親密關係發展		
	實質內涵	家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。		
<b>學習目標</b>				
1.透過調查與報告澄清及珍視自己在家庭中的角色與權利，並具備責任感。(2c-II-2, Aa-II-1) 3.從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變。 (1a-II-1、2c-II-1, Aa-II-1) 5.學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。(3c-II-1, Aa-II-1)				
<b>教學活動</b>		<b>教學時間</b>	<b>學習評量</b>	<b>備註</b>
<b>活動一、家人與我 (40 分鐘)</b> <b>壹、學習目標</b>				

<p>1.透過調查與報告澄清及珍視自己在家庭中的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3.從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變。</p> <p>5.學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。</p>			
<p><b>貳、學習過程</b></p> <p><b>一、調查與發表</b></p> <p>教師對班上學生進行調查：</p> <p>1.和你一起居住的家人有幾位？</p> <p>2.請說說和你居住在一起的家庭成員有哪些？你都怎麼稱呼他們？</p> <p>3.你最常和家人一起做哪些活動？</p>	15'		小記者學習單。
<p><b>二、角色對對碰</b></p> <p>教師請學生拿出習作，並翻開習作附件一「角色牌」。</p> <p>1.教師依稱謂角色牌逐張做簡單的說明。</p> <p>2.將學生 2~4 人分成一組，進行「角色對對碰」遊戲。</p> <p>(1)先指導學生將附件撕下，如撲克牌般洗牌、蓋牌並排列於桌上。</p> <p>(2)玩法一：每生輪流，一次翻兩張牌，若能對上就將牌收為己有。(例如：「祖父、祖母」要對上「孫子、孫女」；「伯父、伯母」要對上「姪子、姪女」。)若沒對上，仍原處蓋牌，換下一位同學繼續。直至牌拿光為止，牌多者為勝。</p> <p>(3)玩法二：每生限時 3 分鐘，每次翻兩張牌，若能對上就將牌收為己有(例如：「阿姨、姨丈」要對上「外甥、外甥女」；「哥哥、姐姐」要對上「弟弟、妹妹」。)若沒對上，仍原處蓋牌後，繼續翻兩張牌，直至時間到後停止，牌多者為勝。</p>	12'	能參與遊戲。	習作附件一「角色牌」。(教師專用課本第 22 ~ 24 頁)

<p><b>三、分享與介紹</b></p> <p>先挑出自己在家中擔任的角色撲克牌，數數看自己在家中擔任幾種角色，並和同組同學互相分享介紹。</p>	3'		
<p><b>四、家庭角色大風吹</b></p> <p>教師將學生約 8~10 人分成一組圍成圈，並拿走一張椅子，進行「角色大風吹」活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.請各組推派一位同學當「鬼」，並站在圈中。</li> <li>2.由「鬼」發號施令，指定某個角色，若自己有扮演此角色，就要站起來換位置，若沒有扮演此角色，就坐著不動！（例如：吹有擔任「哥哥姐姐」的人。）</li> <li>3.可請坐著不動的學生說明沒換位置的原因。</li> </ol>	7'	能分享自己在家中的角色。	能參與遊戲。
<p><b>五、統整</b></p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.我會用我的族群語言說哪些稱謂？</li> <li>2.我在家庭中會擔任哪些角色？</li> </ol> <p>-----第一節結束-----</p>	3'		