

彰化縣僑信國小111學年度第1學期校長及教師公開授行事曆表

授課教師		授課登錄資訊									備註
職稱	姓名	場次	週次	日期	節次	班級	科目(領域)	單元	地點	開放型態	
教師	李宥蓁	1	16	111/12/15	第3節	203	數學	第8單元	203 教室	校內	縣內公開授課
教師	林含諭	2	16	111/12/16	第3節	204	數學	第8單元	204 教室	校內	縣內公開授課

承辦人：

主任：

校長：

彰化縣僑信國小 111 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	<input checked="" type="checkbox"/> 學年群--- (二) 年級 <input type="checkbox"/> 領域小組--- () 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- () 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	二 年 三 班	授課 日期/節次	111 年 12 月 15 日 第 3 節
授課教師	李宥蓁	議課 日期/節次	12 月 16 日 第 6 節 (授課當天為佳，距授課不超過一星期)
觀課教師	林含諭		
領域/單元	數學 / 第 8 單元		
教學目標	本授課課程要達到的教學目標:三個以內為佳 1. 熟練十十乘法 2.		
學生學習步驟	1.觀看「環遊數界一九九體力王」遊戲說明 2.撕下數學附件之遊戲材料 3.開始遊戲計分 4.每個人有 20 點體力，每移動一格需用掉 1 點體力，先讓對手用完 20 點體力的獲勝。		教學資源
			1.數學附件 2.計分表
評量方式 (學生作品)	操作評量(學生是否正確算出答案，依照遊戲規則進行遊戲)		
學生座位編排	<input checked="" type="checkbox"/> 兩人一組 <input type="checkbox"/> 傳統座位 <input type="checkbox"/> 分組協同		

111 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>李宥蓁</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u> 回饋人員： <u>林含諭</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u> 教學單元： <u>數學 L8—3、6、7、9 的乘法</u> 教學節次： <u>共 6 節，本次教學為第 6 節</u> 觀察日期： <u>111 年 12 月 15 日</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 用教學影片讓學生了解將進行的活動。 2. 學生透過課本的遊戲材料可實際操作。 3. 藉由分組比賽，讓學生有參與感，達到練習的效果。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 當學生對遊戲規則不清楚時，教師能夠親自予以示範。 2. 當學生在遊戲式學習的過程中，有乘法練習上的實作困難，教師能夠予以提示。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師能從聆聽、發表、分組實作，去檢測學生能否練習乘法。 2. 教師能針對可能會遇到的困難，給予搭建鷹架的策略，以引導學生完成學習。 3. 教師會透過巡堂的時候，適時讚美認真練習乘法的學生。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 教師事先口頭提醒，並以分組合作的方式進行加分和減分的規範。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 請學生於課前蒐集相關的遊戲材料。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	二年三班	會談時間	111年12月16日 第6節
教學科目	數學	教學單元	第八單元—3、6、7、9的乘法 (南一版第三冊)
教學者	李宥蓁	觀察者	林含諭

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 充分運用遊戲式學習的元素，引起學生的學習動機。 2. 以教學影片做為示範，讓學生知道如何以遊戲方式實際練習。 3. 藉由分組以互相觀摩同學在乘法上有各種不同算法的差異。
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在分組比賽結束之後，可請班上同學發表比賽感言或玩遊戲心得。 2. 可再另外安排一節課進行全班討論，討論內容可說出在遊戲過程中的難易之處，以及遊戲過程中的優點和缺點。

彰化縣僑信國小公開授課議課成果記錄表

授課教師：李宥蓁 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學

觀課教師：林含諭

觀課日期：111年12月15日

一、教學者分享授課心得：（如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得...）

課程設計希望藉由桌遊的遊戲方式，讓學生熟練乘法的口訣背誦，在遊戲中愛上數學。

二、觀課者回饋觀課心得：（如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習...）

學生能表現出對遊戲式學習的高度動機，並能遵守上課秩序和遊戲規則，也能藉此教學活動熟練二到九的乘法練習。

照片



說明

指導學生遊戲規則

照片



說明

觀課後議課

**表格不敷使用請自行增加