

國小生活領域第三冊(二上) 第一單元 防震小達人

單元名稱		第二課 地震應變有方法	總節數	共 4 節，160 分鐘	
設計依據					
學習重點	學習表現	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。		領域核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	學習內容	D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。			
核心素養呼應說明		後補其他情境演練討論與準備、防震應變演練與觀摩回饋、歸納地震避難原則及注意事項			
議題融入	實質內涵	【環境教育】 環E12養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安E2了解危機與安全。 【防災教育】 防E5不同災害發生時的適當避難行為。 防E7認識校園的防災地圖。 防E8參與學校的防災疏散演練。			
	所融入之學習重點	地震時每個人的反應不同，教師引導學童在地震災害情境中反思似是而非的觀念或行為，理解地震當下保命優先的原則，熟悉就地掩護與疏散行動，進而遷移至其他情境應變演練。最後鼓勵學童設計繪製成狀況卡，應用宣導。藉此學習脈絡，建構發展為防震安全教育。			
與其他領域/科目的連結		數學、國語			
摘要		地震、保命三步驟、防震、疏散、地震應變			

學習目標	一、從不同情境的演練，拓展學童地震保命的應變能力。 二、藉由觀摩回饋與思辨，提升正確的防震知能。 三、從不同狀況的地震應變探究中，整理避難逃生原則。		
教材來源	康軒版國小生活第三冊		
教學設備/資源	電子教科書		
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
【活動五】 第一節 其他情境演練討論與準備 一、引起動機 (一) 教師提問，鼓勵學童自由發表。 1. 大家還記得地震發生時，最重要的原則是什麼？ 2. 遇到強震，站都站不穩，你要怎麼保命呢？ (二) 教師協助學童熟知「就地掩護」的保命概念，亦即就近躲進桌子下，躲在牆柱、牆角等「趴下、掩護、穩住」行動。 二、發展活動 (一) 教師提問：「除了教室、客廳是我們經常活動的地點外，如果在其他場所或情境遇上地震，你要怎麼應變保命呢？我們可以利用前面所學一起來模擬練習。」 (二) 教師板書重點，讓學童能聚焦討論並遷移學習。 1. 趴下：要趴在哪裡？ 2. 掩護：用什麼保護頭頸？ 3. 穩住：怎麼穩住身體？ (三) 狀況題產出 1. 教師請各組討論出不同的狀況3個，寫在白板上。發表後貼於黑板上。請教師協助整理出多數學童有興趣或常去的狀況地點。 2. 各組討論後，決定一個最想表演的狀況(可直接選擇附件中的狀況，也可填寫在附件空白卡上)。例如：夜裡睡覺，發生了地震；在電梯裡，剛好地震發生；在公園盪秋千，遇到了地震等。 3. 各組抽出狀況題。 (四) 教師可以課本第18頁在房間為例，引導如何討論演練。 1. 在哪裡？正做什麼？(例如：在房間睡覺) 2. 堅固的掩蔽物有哪些？(例如：牆柱、牆角、床、書桌等) 3. 怎麼利用掩蔽物或手邊物就地掩護保命？(例如：趴在床上，以枕頭護頭；躲在床底下；我拉著棉被蓋住頭，躲在房間的牆角邊；我會躲進書桌下掩護等。) 4. 怎麼可以知道更多的地震避難方式呢？(例如：問家人、和家人一起上網找資料等)		40	

5. 強震暫停時可以怎麼做？(例如：走出房門跟家人會合，一起疏散至戶外……。)

(五) 教師鼓勵各組學童依情境狀況進行討論，約15分鐘。

1. 角色要分配嗎？(例如：一家人)

2. 各自出場邊演練邊說明。例如：我是觀眾甲，地震時我馬上躲進……。

3. 需要介紹現場狀況嗎？(例如：我們這組演的情境是在便利商店買東西)

4. 哪些重點部分可以停格一下，讓觀眾看清楚怎麼做？(例如：就地掩護的動作……)

5. 各組學童可針對情境演練提出問題或想法，教師引導討論與小結。(例如：枕頭可以用午休枕代替嗎？購物籃用置物籃代替……。)

(六) 教師確認各組的其他需要與協助。(例如：桌椅的安排……)

第二～三節 防震應變演練與觀摩回饋

一、發展活動

(一) 演練的前置作業

1. 利用課本第146頁附件2情境演練卡，決定各組(4~6組)演練的題目與順序。

2. 教師在黑板上板書各組演練的情境地點。

3. 視需要騰出實地演練空間：依全班小組數決定演練情境數量。

4. 討論上臺公開演練時的注意事項：

(1) 聲音要讓最後面的同學聽見。

(2) 重點動作，可採停格畫面。

(3) 臺下同學注意觀看，給予回饋。

(二) 演練與回饋(舉例)

【情境一】房間睡覺時

1. 就地應變與掩護方式

(1) 直接跪臥在床上，用枕頭棉被保護頭頸。

(2) 迅速躲進房間的書桌下掩護。

(3) 拉著棉被蓋住頭，滾到房間的牆角邊。

2. 等強震稍停，視需要移到空曠處或避難公園避難。

3. 其他學童回饋舉例：

(1) 你在床上時，天花板上有沒有吊燈？

(2) 能不能躲到床底下？會不會比較堅固呢？

【情境二】在便利商店時

1. 就地應變與掩護方式

(1) 用書包保護頭，快速躲入桌子下。

(2) 躲進座位桌下，雙手抓好。

(3) 用手上的購物籃罩在頭上保護頭，蹲在牆柱邊。

80

1. 實作評量：從演練中，了解學童是否能運用「趴下、掩護、穩住」地震保命原則於其他情境中。

- (4) 剛好站在門邊，趕快跑出去。
2. 等強震稍停再迅速離開商店。
3. 其他學童回饋舉例：
- (1) 衝出去外面會比留在室內好嗎？
- (2) 便利商店內的貨架都沒有固定，空間又小，就地掩護會不會也有危險？
- (三) 教師鼓勵學童針對回饋問題提出看法，教師再引導釐清。
- (四) 實作評量：從演練中，了解學童是否能運用「趴下、掩護、穩住」地震保命原則於其他情境中。

二、總結活動

- (一) 教師提問，教師鼓勵全班發言或補充。
1. 我們活動的「室內」空間，多為家裡或公共場所(學校也是)。如果在室內發生強震，怎麼做才有機會保命？(例如：先就地掩護，躲桌下或堅固的牆角、柱子旁，等地震稍停後疏散。若是公共場所，地震稍停後聽從指揮疏散。)
2. 如果在「戶外」遇到強震，怎麼做較能保命？(例如：要避開建築物、樹木、招牌、冷氣……就地掩護，等地震稍停後再往空曠處移動。)
- (二) 鼓勵學童平時多留意觀察生活或活動的空間，尤其是自己的房間，一天大約有三分之一的時間在床上，檢視床架的上方或旁邊是否有易傾倒或砸落的物品。
- (三) 我們生活或活動的空間情境不竟然如我們所想，地震發生時的現場狀況也可能跟預期不同，甚至難以反應，臨危不亂、應變保命，是最重要自救的方式。

第四節 歸納地震避難原則及注意事項

一、引起動機

- (一) 防震機智大考驗
1. 教師說明遊戲規則：教師出題，學童以雙手在身體前方打「○」、打「×」來作答。
2. 教師針對前幾節課，較多人提到「似是而非」的地震反應或應變行為，設計問題。
- 錯誤答案示例：
- (1) 臺灣常發生地震，總會過去，不必大驚小怪。
- (2) 地震時，趕快跑到屋外才安全。
- (3) 大地震時，就算要逃也逃不掉，再多的預防，只是為求心安。
- (4) 地震時，應變時間很短，最好搭乘電梯離開。
- (5) 避難包是地震時，被瓦礫堆活埋受困中支撐生命用的。
- (6) 地震時，如果正在睡覺，趕緊躲入床底下。
- (7) 地震時躲在冰箱旁也不錯。

1. 口頭評量：檢視學童能否從不同狀況應變中，整理避難原則及注意事項。
2. 實作評量：透過習寫習作第6~7頁，檢視學童在家裡發生地震時能否知所應變。
3. 實作評量：從習作第8頁賓果遊戲，檢視學童是否能在不同狀況中應用地震避難原則。
4. 總結性評量：經過各個活動的演練與討論，請學童回家與家人一起完成習作第9頁，以檢視學童是否已與家人做好防震居家計畫。

正確答案示例：

地震保命三步驟是：趴下、掩護、穩住。

(2) 地震時，旁邊若沒有堅固的桌子，也可以躲在柱子旁、牆角處，用雙手或隨身物保護頭和脖子。

(3) 地震時，剛好在公園，也要避開樹木和遊樂設施，以免被掉落物砸傷。

(4) 防災卡上的電話和與家人約定的集合地點最好能熟記，也是保護自己的重要方式。

(二) 教師依據學童的作答狀況，協助並釐清學童防震概念。

二、發展活動

(一) 教師提問：「地震發生時，反應的時間只有數十秒，你要怎麼做才能在大地震中逃生？」

1. 教師請學童分組討論，找出最優先要做的是什麼？為什麼？

2 教師小結學童可能的答案。

(1) 先保命，保護自己不受傷。

(2) 因為保住生命，才能逃出去，才能救人，恢復家園。

(二) 教師提問：「地震時，不管你在哪裡，地震保命三步驟是什麼？」(例如：趴下、掩護、穩住)

(三) 教師提問：「地震發生的地點狀況複雜，你會怎麼運用避難原則保護自己呢？避難過程中，還要注意哪些事？」

1. 教師透過層層提問，協助學童整理地震避難原則。

(1) 學校、家裡、公園、便利商店、文具行、動物園……這些常去的場所，你要怎麼分成兩類？(例如：室內、戶外)

(2) 我們活動的「室內」空間，多為家裡或公共場所(例如：教室)。如果在室內發生強震，怎麼做才有機會保命？(例如：先就地掩護，躲桌下或堅固的牆角、柱子旁。)

(3) 如果在「戶外」，例如：操場、公園遇到強震，怎麼做才能保命？(例如：就地掩護或往空曠處移動。)

2. 地震發生時，什麼時候需要疏散避難和逃生？

(1) 在公共場所「室內」空間，什麼時候要避難逃生？(例如：等地震稍停後疏散或聽從指揮迅速疏散。)

(2) 在家裡，什麼狀況下要離開？(例如：等地震稍停，若發現房屋損毀迅速離開。)

3. 地震避難過程中，要注意哪些事？為什麼？

(1) 地震時，千萬不要慌張，才能冷靜應變。

(2) 如果人在室內，不往外衝，以免站不穩或被掉落物砸傷。

- (3) 地震時，優先保命，尤其要想辦法保護頭部、脖子。
- (4) 萬一在電梯中，要去角落蹲下，一手抓緊扶手，一手護頭。
- (5) 如果人在室外，也要注意四周有沒有招牌、樹木、玻璃、磁磚……，盡快遠離到空曠處或找遮蔽物掩保護。
- (6) 疏散避難時，千萬不可搭乘電梯。走樓梯時，不推擠避免受傷。
- (7) 避難逃生時，要觀察環境、保護頭頸、身體，避免被掉落物砸到；保護腳，不被割傷。

(四) 教師板書記錄學童的想法，請學童討論如何歸納。
舉例：

一般避難原則	疏散避難原則
室內掩護 1. 堅固的桌子下 2. 牆角、柱子邊 3. 床上(睡覺時)	什麼時候疏散？ 1. 聽廣播指揮 2. 房屋損毀 3. 地震暫停
戶外掩護 空曠處。例如：操場 注意事項 1. 不慌張、不往外衝 2. 想辦法保護頭和脖子 3. 避開掉落物、玻璃、磁磚…… 4. 在電梯中儘快離開	注意事項 1. 走樓梯、不推擠 2. 保護頭和脖子 3. 觀察環境，注意掉落物

(五) 口頭評量：檢視學童能否從不同狀況應變中，整理避難原則及注意事項。

三、總結活動

(一) 教師提問：「回想這節課，你學到了什麼？還想知道什麼？」

(二) 鼓勵學童自由舉手分享，教師串聯歸納。

1. 地震時，狀況多變，保命最重要。
2. 一定要牢記保命三步驟：趴下、掩護、穩住。
3. 地震避難原則與注意事項，可以因應地震的各種狀況來運用。
4. 和家人分享你學到的防震避難原則與注意事項。

(三) 教師指導學童完成習作第6~7頁。在外婆家發生地震，找出危險的行為反應。

(四) 實作評量：透過習寫習作第6~7頁，檢視學童在家裡發生地震時能否知所應變。

(五) 實作評量：從習作第8頁賓果遊戲，檢視學童是否能

在不同狀況中應用地震避難原則。

(六) 總結性評量：經過各個活動的演練與討論，請學童回家與家人一起完成習作第9頁，以檢視學童是否已與家人做好防震居家計畫。