

透過此次公開授課與課後討論，思考到台灣區域發展可從自然地理區位、人文歷史發展二個軸線來說明，學生除了依課文線性安排的學習途徑，或許可依學生所處縣市，先從中部地區來進行。而各區域發展課本內皆有指標性產業，但部分產業對學生較為生疏，可透過產業的商標、廣告…增加學生對指標性產業的熟悉度。