

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

表 1、公開授課 教學觀察 - 觀察前會談紀錄表

( 觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄 )

授課教師	吳哲維	任教年級	六	任教領域/科目	社會
觀課人員	莊鎮嘉				
備課社群 ( 選填 )		教學單元	五、城鄉發展與區域特色 2.臺灣的區域特色		
觀察前會談日期	112年6月1日	地點	圖書室		
<p><b>一、課程脈絡</b></p> <p>( 可包含 : (一) 學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容 ; (二) 學生經驗：含學生先備知識、起點行為、學生特性等 ; (三) 教師教學預定流程與策略 ; (四) 學生學習策略或方法 ; (五) 教學評量方式。 )</p> <p>(一) 學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>    核心素養：</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>    學習表現：</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>    學習內容：</p> <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。</p> <p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>		<p><b>二、觀察焦點及觀察工具</b></p> <p>( 由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務 )</p> <p>(一) 觀察焦點：</p> <p>    是否能透過課程安排清晰呈現教材內容，協助學生習得該單元之課程概念。</p> <p>(二) 觀察工具：</p> <p>    觀察紀錄表。</p>			

## 彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

(二) 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

學生已於四年級學習到家鄉的開發、產業及交通概況，五年級上學期及下學期之前單元學習到臺灣在史前時期到中華民國時期開發概況，可作為本單元了解政府治理下的臺灣社會發展情形的先備知識。

班級人數僅七人，程度平均無明顯程度低落之學生。

(三) 教師教學預定流程與策略：

利用課本圖文及影片，並透過討論與發表引導學生了解臺灣區域發展的行程與發展特色。

(四) 學生學習策略或方法：

歸納圖表記憶，邏輯推理。

(五) 教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

上課過程中的提問及發表，課後作業的書寫。這兩項評量方式中，又以透過作業書寫了解學生學習情況，特別是教學者關注的重點。

# 彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

## 三、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意)：

1. 觀課人員位在教室 前、中、後 (請打勾)。
2. 觀課人員是 完全觀課人員、有部分的參與，參與事項：

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. 拍照或錄影：皆無、皆有、只錄影、只拍照 (請打勾)。  
(備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意。)

(二) 預定公開授課/教學觀察日期與地點：

1. 日期：112年6月5日10時30分
2. 地點：五甲教室

(三) 回饋會談預定日期與地點：

(建議於公開授課/教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 日期：112年6月6日10時30分
2. 地點：圖書室

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師	吳哲維	任教年級	五	任教領域/科目	社會
觀課人員	莊鎮嘉	任教年級	六	任教領域/科目	社會
教學單元	五、城鄉發展與區域特色 2.臺灣的區域特色特色	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課	<u>112</u> 年 <u>6</u> 月 <u>5</u> 日	地點	六甲教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 透過kahhot的遊戲，進行課程的復習及互動，並對區域發展的概念進行說明。 2. 利用全台灣區域圖讓學生明白區域發展的地理特性及其自然、人文發展的脈落。 3. 請同學課文朗讀北部地區發展的課程，請同學一起標記段落重點，並舉列總統府、101大樓及捷運系統說明北部區域發展的特色。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 利用北北基、桃竹苗、中彰投、雲嘉南等口訣搭全區域圖表讓學生對區域的畫分有清楚的概念。 2. 使用平板操作kahoot時，透用暖身題時行間巡視走動，確定學童連線及app都能正常運行。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 透過「北部發展輕工業、南部發展重工業」的問題，請學童舉例討論輕、重工業的差別，對透過案例歸納的方式，來說明發展緣由 2. 透過kahoot的競賽，了解學童對課程認知，對針對錯答比例高的題目，進行細部說明。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

# 彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教師請學生標記東部是觀光業是發展重點，學童能舉手分享他去花蓮旅遊經驗。其他同學也能接續發表。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 上課前能讓學童測試平版連線、app操作練習及大屏分享的功能，讓課程活動操作順暢。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

表 3、公開授課 教學觀察 - 觀察後回饋會談紀錄表

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師	<u>吳哲維</u>	任教年級	<u>六</u>	任教領域/科目	<u>社會</u>
觀課人員	<u>莊鎮嘉</u>				
教學單元	五、城鄉發展與區域特色 2.臺灣的區域特色				
回饋會談日期	<u>112年6月6日</u>	地點	<u>圖書室</u>		
<p>一、觀課人員說明觀察到的教與學具體事實</p> <p>1.利用北北基、桃竹苗、中彰投、雲嘉南等口訣搭全區域圖表讓學生對區域的畫分有清楚的概念。</p> <p>2.利用全台灣區域圖讓學生明白區域發展的地理特性及其自然、人文發展的脈絡。</p>	<p>二、前述觀察資料與觀察焦點的關聯 (即觀察資料能否回應觀察焦點的問題)</p> <p>1.教師利用課本的圖表來說明地理區位的發展特性，學生能在原有的知識架構，進行課程內容的學習及深化。利用骨(圖表)肉(課文)搭配來呈現教材的脈絡</p>				
<p>三、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發</p> <p>1.台灣區域發展可從自然地理區位、人文歷史發展二個軸線來說明，學生除了依課文線性安排的學習途徑，亦可由從中部地區(在地先決模式)來進行不同的途徑。</p> <p>2.各區域發展課本內皆有指標性產業，但部分產業對學生較為生疏，可透過產業的商標、廣告...增加學生對指標性產業的熟悉度。</p>	<p>四、授課教師/觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略(含下次的觀察焦點)</p> <p>1.台灣區域發展可以就各地特色發展進行教材講述，也可以透過表格及文氏圖的應用，來比較各區域發展的異同，讓學童更容易了解其中的差異。</p>				