

111 學年度彰化縣和美高中學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	魏文儀	主要任教科目	英文
授課教師	楊豐銘	主要任教科目	英文
教學單元	龍騰版 B1L7 The White Envelope		
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 12 月 06 日 14:10 至 14:30	地點	教務處外開放空間
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 12 月 09 日 09:10 至 10:00	地點	圖書館自學書坊
一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 核心素養： A 系統思考與解決問題 U-A-2 透過統整文本的意義和規律，培養深度思辨及系統思維的能力，體會文化底蘊，進而感知人生的困境，積極面對挑戰，以有效處理及解決人生的各種問題。 B 溝通互動 U-B-1 具備掌握各類符號表達的能力，以進行經驗、思想、價值與情意之表達，能以同理心與他人溝通並解決問題。 學習表現： 1-V-6 能聽懂英語故事主要內容。 2-V-6 能以英語看圖說故事。 3-V-8 能了解故事的內容與情節。 學習內容： Ae-1-0 故事及短劇的內容與情節。 Ae-1-1 故事的背景、人物、事件和結局。 B-V-4 圖片描述。			
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 1. 能夠具備辨識敘述文之文本結構的能力。 2. 事先預習課文，並將課文中的故事結構標記出來。 在 Black Friday 的文本中找出 Exposition(故事開頭說明)、Rising Action(劇情的升溫鋪成)、Climax(劇情高潮)、Falling Action(劇情收尾)、Denouement(故事結局)。 要求學生事前先將文本中不會單字標記出來，並查字典寫筆記。 3. 於教學活動開始前，向學生解釋故事山中五個步驟的術語以及中文，並補充文			

本中學生可能不會的單字片語。

三、教師教學預定流程與策略：

教學預定流程：

楊老師預計會在上課前，先將課本中的 Reading Strategy 講解一遍，並帶著學生導讀 Black Friday 的文本，並讓學生練習找出文本中故事山結構的五個部分在文本中的何處？教學演示當天，會讓學生到圖書館的自學書坊，結合平板的方式進行故事創作的活動。活動流程如下，

- (1) 活動前先用 5 分鐘複習故事山結構。
- (2) 將 1914 Christmas 的影片截圖分成八個部分。
- (3) 學生分組討論，並根據這八張圖片，以故事山的結構重新詮釋新的故事。
- (4) 每組三分鐘的時間上台報告。
- (5) 最後再將完整的 1914 Christmas 的影片(<https://youtu.be/6KHoVBK2EVE>)播給學生看，讓學生確認自己討論出來的故事跟原本有沒有一樣。

教學策略：

1. 直接教學法：完整講述故事山的結構。
2. 示範與練習：透過小紅帽的故事作示範，並以課文中的 Black Friday 讓學生進行練習。

四、學生學習策略或方法：

1. 理解：學生能夠理解故事山結構中每個部份所代表的意思。
2. 應用：學生能夠透過練習，找出文本中故事山結構的五個流程。
3. 組織：學生能夠在小組討論中，以故事山結構組織出新的故事。

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

學習單、上課問答、上台發表、小組活動

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111 年 12 月 09 日 10：40 至 11：00

地點：教務處外開放空間

111 學年度彰化縣和美高中學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		魏文儀	主要任教科目	英文	
授課教師		楊豐銘	主要任教科目	英文	
教學單元		龍騰版 B1L7 The White Envelope	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課日期及時間		111 年 12 月 09 日 09：10 至 10：00	地點	圖書館自學書坊	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述		
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 利用學生以前聽過的故事「小紅帽」來示範如何寫故事山架構。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-2 利用簡報呈現故事山的圖像架構使學生能夠了解一個故事需要具備的五項元素。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-3 利用圖片讓學生練習看圖說故事的故事山寫作技巧。並讓各小組撰寫出故事。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-2 講解故事山的結構教導學生課文的架構。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-3 在教室走動確認學生分組狀況並解結在撰寫故事中所遇到的困難。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-1 請每一組派一位同學上台利用剛剛製作的簡報報告他們的故事。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		A-4-2 建議在每一組完成報告後，給予學生回饋使其能夠修正。		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

111 學年度彰化縣和美高中學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	魏文儀	主要任教 科目	英文
授課教師	楊豐銘	主要任教 科目	英文
教學單元	龍騰版 B1L7 TheWhiteEnvelope	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節
回饋會談日期及時間	111 年 12 月 09 日 <u>10:40</u> 至 <u>11:00</u>	地點	圖書館自學書坊
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：			
1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： (1) 教師的上課流程流暢，將故事山的概念講解得很清楚，並提供示範讓學生更容易理解。 (2) 學生在課堂上大多都能專心在任務上，有問題時會主動向老師提問。 (3) 教師會主動在活動進行中，在教室走動確認學生們的任務進行狀況，並提供協助。 (4) 每一個小組成員都有自己的工作角色，大多數的同學都忠於自己的任務，少數同學會在任務進行中干擾其他組別的同學。			
2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： (1) 建議老師能在每一組完成報告後，給予學生回饋使其能夠修正。也可讓同學們利用同儕互評的方式，讓報告的同學能夠更精進自我。 (2) 建議老師注意每一個任務的時間，免得導致超時而使其他組別無法進行報告。			

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	每周進行英文共備，分享教學上的收穫與反思。	英文科老師	112.06.30
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	參加溝通技巧相關之研習；或向校內輔導科老師請教教學現場的溝通技巧實際運用	輔導科老師、研習講師	112.06.30

備註：

1. **專業成長指標**請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. **內容概要說明**請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

- (1) 透過這次的觀課回饋，讓我有機會可以與科內老師進行互動，學習到不少新的教學策略。
- (2) 傳統的文本結構教學較無法激起學生的興趣，但是透過影片截圖的方式將故事順序打亂，學生們在不知道原本故事內容的情形下，討論出許多創新的故事，十分有趣。
- (3) 在這堂觀課中，學習到如何結合平板進行英語 ICT 教學，好處是學生比平常更加認真參與活動，在課堂中也能透過 Google Slide 的功能與老師有所互動；但壞處是部分學生可能不熟悉平板的操作，導致老師必須時常走動觀察學生是否有問題，另外操作上的不流暢也會影響整體活動進行的時間。建議在使用平板前，可以先讓學生熟悉平板操作方式，並確認每一台都能正常使用。