

## 公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員：蔡慶崇

任教年級：二年7班

任教領域/科目：自然

教學單元：探討質量與體積的關係

觀課人員：黃再男、李秀蘭

觀課前會談時間：111年9月07日（三）11：10至11：55 地點：實驗室

預定公開觀課時間：111年9月13日（二）09：15至10：00 地點：實驗室

### 一、教學目標：

從課堂上學到密度是「單位體積所含的質量」的概念，讓學生經由實際操作，學習質量和體積的測量方法，並計算物體的密度。

### 二、教材內容：

上皿天平、量筒、銅塊、鋁塊。

### 三、學生經驗：

這是二上學生第一次進理化實驗室，對於實驗器材的放置及環境不是很清楚，必須先介紹設備器材及注意事項。

### 四、教學活動（含學生學習策略）：

- 1、分組、選組長。
- 2、各組研讀實驗步驟。
- 3、領取實驗器材。
- 4、進行實驗。
- 5、分析、討論。
- 6、交實驗報告。

### 五、教學評量方式（請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式）：

例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。

實驗、小組討論

### 六、專業回饋會談時間地點：（建議於觀課後三天內完成會談為佳）

111年9月14日 11：10 至 11：55 地點：實驗室

# 108學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀察紀錄表

授課教師：蔡慶崇		任教領域/科目：自然	任教班級：二年7班		
回饋人員：黃再男		任教領域/科目：_自然			
教學單元：探討質量與體積的關係 教學節次：共1節，本次教學為第1節					
觀察日期：111年9月13日					
觀察者身分(可複選) <input type="checkbox"/> 校長 <input type="checkbox"/> 輔導員 <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 學者專家 <input type="checkbox"/> 家長代表					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			√	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)  教師在實驗之前有詳加介紹步驟及注意事項。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			√	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)  教師在學生操作過程中，巡視各組且適時給予學生指導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			√	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)  學生紀錄實驗數據後，加以計算得到結果並與老師討論。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

◎本表請完成後交回教學組，謝謝您。

# 108學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀察紀錄表

授課教師：蔡慶崇      任教領域/科目：自然      任教班級：二年7班					
回饋人員：李秀蘭      任教領域/科目：數學					
教學單元：探討質量與體積的關係；教學節次：共1節，本次教學為第1節					
觀察日期：111年9月13日					
觀察者身分(可複選) <input type="checkbox"/> 校長 <input type="checkbox"/> 輔導員 <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 學者專家 <input type="checkbox"/> 家長代表					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			√	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 能利用新舊知識連結引發學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			√	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 在實驗室各組巡視，適時指導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			√	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 利用提問評估學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

◎本表請完成後交回教學組，謝謝您。

## 公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師：蔡慶崇

任教年級：二年 7 班

任教領域/科目：自然

教學單元：探討質量與體積的關係

回饋人員：黃再男

專業回饋會談時間：111 年 9 月 14 日 11:10 至 11:55 地點：實驗室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

實驗環境、器材、實驗流程及注意事說清楚。

二、教學上待調整或改變之處：

有些組對於實驗步驟並不是完全清楚，操作進度跟不上其他組，老師雖巡視各組，若無法立即輔導，可以請其他完成的組別充當小老師。已利實驗進行。

三、具體成長方向：

實驗是動手操作，但實驗前要先熟知實驗步驟才能順利完成。

四、觀課者的收穫：

對於實驗室秩序的掌控，與學生的互動可以學習。

## 公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師：蔡慶崇

任教年級：二年7班

任教領域/科目：自然

教學單元：探討質量與體積的關係

回饋人員：李秀蘭

專業回饋會談時間：111年9月14日 11:10至11:55 地點：實驗室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

講解清楚、巡視有耐心、逐一指導。

二、教學上待調整或改變之處：

有些組的學生在做實驗時並不是很投入。

三、具體成長方向：

可訓練小組長要適時掌控各組員，老師也可以用比賽或其他方式提高學生做實驗的興趣。

四、觀課者的收穫：

秩序和進度掌握得很好，值得學習。

